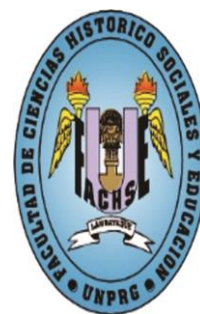




UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO**

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“APLICACIÓN DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO, QUE PERMITA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ, 2012.”

TESIS

PRESENTADA PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

AUTORA:

Lic. CESIBEL MILENA CASTILLO VALDIVIANO.

ASESOR:

M.Sc. JUAN DIEGO DÁVILA CISNEROS.

LAMBAYEQUE – PERÚ

2015

“APLICACIÓN DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO, QUE PERMITA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ, 2012.”

PRESENTADO POR:

Lic. Cesibel M. CASTILLO VALDIVIANO
AUTORA

M.Sc. JUAN DIEGO DÁVILA CISNEROS
ASESOR.

Presentada a la Unidad de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado de: MAESTRA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

APROBADO POR

M.Sc. CARLOS HORNA SANTA CRUZ
PRESIDENTE DEL JURADO

Sc. MARÍA DEL PILAR FERNÁNDEZ CELIS
SECRETARIO DEL JURADO

M.Sc. BEDER BOCANEGRA VILEAMANGO
VOCAL DEL JURADO

LAMBAYEQUE 2012-2013

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por la oportunidad de profundizar mis conocimientos y crecer profesionalmente.

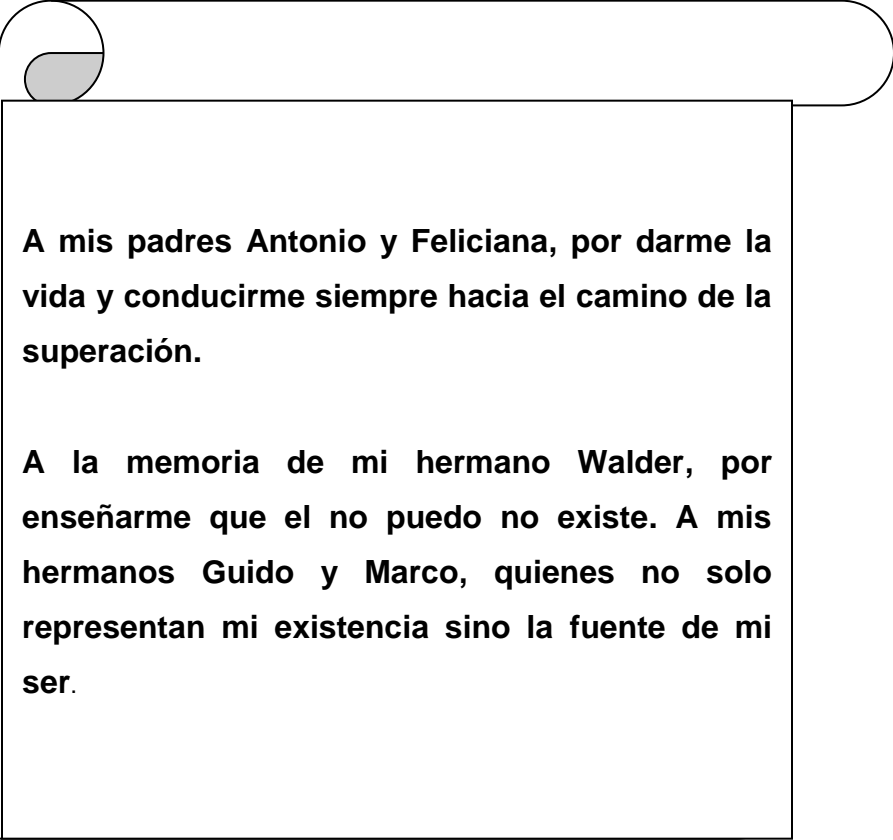
Al M.Sc. JUAN DIEGO DÁVILA CISNEROS, asesor de esta investigación, de quien recibí acertadas sugerencias para mejorar la calidad del presente informe.

A directora de la escuela de Obstetricia, Facultad de Ciencias Médicas UNASAM, por brindarme facilidades para efectuar esta investigación.

A los estudiantes del VIII ciclo, del curso de Psicoprofilaxis Obstétrica de dicha Facultad, con quienes compartí valiosas experiencias.

La autora

DEDICATORIA



A mis padres Antonio y Feliciano, por darme la vida y conducirme siempre hacia el camino de la superación.

A la memoria de mi hermano Walder, por enseñarme que el no puedo no existe. A mis hermanos Guido y Marco, quienes no solo representan mi existencia sino la fuente de mi ser.

INDICE

Pág.

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA

RESÚMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

MATRÍZ DE LA PROBLEMÁTICA

CAPITULO I: APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.1 Provincia Huaraz 19

1.1.2 Antecedentes de creación de la universidad 20

1.2. SURGIMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. A nivel internacional 21

1.2.1.1. Los modelos pedagógicos 24

1.2.2. A nivel nacional 24

1.2.2.1. Características de educación universitaria 25

1.2.2.2. Aspectos críticos de la universidad 28

1.2.2.3. Escuela de Obstetricia en el Perú 29

1.2.3. Crisis regional y local de sistema universitario 30

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 31

1.4. METODOLOGÍA 33

	Pág.
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. BASES TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	38
2.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	39
2.2.2. Teoría sociocultural de Vigotsky	44
2.2.3. Cuadro comparativo de las teorías de Piaget y Vigotsky	48
2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	49
2.3. CARACTERÍSTICAS DE GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	50
2.4. ELEMENTOS CLAVE PARA LOGRAR LA COOPERACIÓN	52
2.4.1. La interdependencia positiva	52
2.4.2. Responsabilidad individual o grupal	53
2.4.3. Interacción cara a cara	54
2.4.4. Aprendizaje de habilidades	54
2.4.5. La evaluación grupal	55
2.5. FORMAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	55
2.5.1. Aprendizaje cooperativo formal	55
2.5.2. Grupos de aprendizaje cooperativo informal	56
2.5.3. Grupos de base cooperativa	56
2.6. EVALUACIÓN EN GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	59
2.7. LA CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	60
2.8. AMBIENTES DE APRENDIZAJES	62
2.9. IMPORTANCIA DE PROCESAMIENTO DE GRUPOS COOPERATIVOS	Pág.
2.9.1. Monitoreo e intervención	63
2.9.1.1. Formato de observación estructurada	63
2.9.1.2. Intervención el docente	64

2.9.2. Normas de funcionamiento para trabajo cooperativo	64
2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO	64
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y GRÁFICA DE LOS RESULTADOS	68
3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	87
3.3. PRUEBA T DE DIFERENCIA ENTRE DOS MEDIAS	89
3.4. FORMULACIÓN DE PROPUESTA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	91
3.4.1. Papel del alumno	93
3.4.2. Técnicas específicas para las clases cooperativas	94
3.4.3. Beneficios que aporta el aprendizaje cooperativo	95
3.4.4. Atributos del modelo educativo cooperativo	95
3.4.5. Ventajas del modelo educativo aprendizaje cooperativo	96
	Pág.
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	111
ANEXO 1: INSTRUMENTO N° 1 TÍTULO: Contenido de I Unidad Didáctica.	112
ANEXO 2: INSTRUMENTO N° 2 TÍTULO: Contenido de II Unidad Didáctica.	113
ANEXO 3. INSTRUMENTO N° 3 TÍTULO: Prueba Post-test.	114
ANEXO 4: INSTRUMENTO N° 4 TÍTULO: Prueba Pos-test.	118
ANEXO 5: INSTRUMENTO N° 5 TÍTULO: Cuestionario Post-test	122
ANEXO 6: INSTRUMENTO N° 6: TÍTULO: Guía de Observación	124
ANEXO7: INSTRUMENTO N° 7: TITULO: Formato para determinar puntaje individual más puntos de bonificación.	125

ANEXO 8: INSTRUMENTO N° 8: TITULO: Formato de evaluación individual.	126
ANEXO 9: INSTRUMENTO N° 9: Habilidades cooperativas	127

RESUMEN

El **objeto de estudio**, del presente trabajo de investigación fue lograr estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

El **problema** de investigación que se indicaba Bajo rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo, de la asignatura Psicoprofilaxis Obstetrica, de la Escuela Profesional de Obstetricia, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, 2012.

En siguiente **objetivo** determino Diseñar, elaborar y proponer, el modelo didáctico de aprendizaje cooperativo, que contribuyo a elevar dicho nivel de rendimiento académico de los referidos estudiantes.

La hipótesis planteada demostró a través del **resultado**, que el método de aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica si favorece el desarrollo de estructuras cognitivas superiores, con más eficacia y motivación que las de la pedagogía tradicional de aprendizaje individualista y competitivo.

ABSTRACT

This research work aims to study teaching strategies to achieve increased academic performance in college students.

The object of study is derived from the research problem that states : Low academic achievement in students of the third cycle, obstetrical psychocourse of the Professional School of Midwifery, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo of Huaraz, 2012.

Therefore the objective of the research is: To design, develop and propose the cooperative learning teaching model, which would help increase the academic achievement of students in the third cycle, subject obstetrical psycho, Midwifery Training School, National University Santiago Antúnez de Mayolo of Huaraz, 2012.

The assumed hypothesis is: If the teaching of classes in the two teaching units scheduled: Methods and Techniques of preparation and Childbirth eutocic Methods and Techniques of Prenatal Stimulation are done using the cooperative learning method based on theories of cognitive development and socio-cultural theory, then increase the academic performance students of the third cycle, subject human embryology , Midwifery Training School, National University of Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2012.

The result of this research was to demonstrate that the method of cooperative learning and teaching strategy if it favors the development of higher cognitive structures are more effective and more motivating than the traditional pedagogy of learning and competitive, which are shown in tables is presented in Chapter V III, therefore I hope that this exhibition of work can contribute in changing their teaching methodology.

INTRODUCCIÓN

Toda actividad humana por su esencia es social y por tanto grupal; siempre de una forma u otra, aún cuando uno se pueda encontrar físicamente solo, permanecemos influidos por vivencias grupales. Investigaciones realizadas plantean que de las 24 horas del día, aproximadamente el 70% del tiempo total nos la pasamos con otro(s); sin embargo esas mismas investigaciones ponen de manifiesto la necesidad que tenemos de aprender a “estar con otros”. Salvo excepciones el hombre no ha vivido ni vive aislado. El grupo es el medio natural-social del ser humano, mediante el cual se concibe, nace, sobrevive, crece, se desarrolla, transforma, crea y trasciende; primero es la familia, más tarde los grupos de amigos y el estudiante, luego el laboral y social; teniendo en cuenta estas aseveraciones se formuló y se ejecutó un enfoque didáctico innovador en cuanto a la planificación y estrategias didácticas que estimulen al alumno a una mejor comprensión, en tal sentido se determinó la ejecución del trabajo de investigación titulado: **APLICACIÓN DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO, QUE PERMITA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ASIGNATURA PSICOPROFILAXIS OBSTETRICA, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ, 2012.** Fue planteado en vista que, en la docencia se realiza el diagnóstico permanente del aprendizaje de los estudiantes, ya que el desarrollo de las actividades académicas se realiza con métodos pedagógicos tradicionales (expositivo); en el cual observé que en mayoría de las asignaturas y en especial de Psicoprofilaxis Obstetrica los alumnos poseen un bajo rendimiento académico el cual se evidencia en la experiencia docente.

En el presente siglo XXI, la calidad educativa tiene mucho que ver con la capacidad que un centro educativo universitario tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos que atiende; esto exige respuestas adecuadas a necesidades diferentes, en

esta línea la relevancia del aprendizaje en grupo cooperativo en los países desarrollados es muy alta.

Como docentes sabemos que; renovar es un requisito del hecho mismo de enseñar, pero esta renovación debe incluir no sólo la actualización científica puesta al día en los conocimientos de las distintas disciplinas; sino también la renovación principalmente de los métodos de enseñanza.

En la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento; son las teorías constructivistas y cognitivistas, las que sostienen que la construcción de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el profesor y los alumnos; sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas principalmente de nivel universitario, aún predominan sistemas didácticos tradicionales(expositivo) donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora del aprendizaje de los alumnos.

En tal sentido la formación profesional universitaria difiere del oficio, un profesional competente es aquel individuo capaz de resolver los problemas que se le presentan en su actividad cotidiana, aplicando el conocimiento científico propio de la ciencia, como lo sustenta Carlos Alvarez de Zayas, acerca de la universidad considerando como una institución cuya misión está dirigido a la enseñanza, como proceso mediante el cual la sociedad, a través de los docentes traslada la cultura a las nuevas generaciones, el aprendizaje; proceso mediante el cual nuevas generaciones adquieren cultura, que se resuelve a través de la formación, en su desarrollo garantiza que el individuo se prepare (aprenda) para su desenvolvimiento vital, la instrucción; cuya función es la de formar a los hombres en una rama del saber humano, en una profesión es “dar carrera para vivir”.

Un aspecto epistemológico fundamental es comprender a la didáctica como rama del saber, ya que demuestra su carácter de ciencia, sistematizando conjunto de

elementos que garantiza la resolución del problema del aprendizaje, encargo social, la necesidad que tiene la sociedad de formar a las nuevas generaciones de acuerdo con sus intereses, formar al hombre es prepararlo para la vida, las dimensiones en el proceso formativo para el caso proceso docente-educativo, se entiende por preparación, formarlo para que pueda ejercer una determinada función social con éxito, apropiándose de cierta profesión, constituyendo dimensión instructiva del proceso y la dimensión capacitiva significa sus potencialidades de enfrentar a problemas propios de su quehacer cotidiano y resolverlos. La formación también está dirigido a que los alumnos adquieran los valores en la sociedad y los enriquezcan, conformando con ellos: Los sentimientos, convicciones, rasgos personales, que son las dimensiones educativas.

En el presente trabajo de investigación se propuso la utilización del método de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Psicoprofilaxis Obstetrica en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo; ya que permitirá desarrollar habilidades de percepción, de procesamiento de la información y critico-reflexivas. En efecto, si se considera que el profesor acumula una serie de valiosas experiencias en la acción educativa, éstas deben de tomarse en cuenta como punto de partida para emprender los cambios trascendentales que contribuyan a lograr una mejor calidad de la educación universitaria actual. Si se asume que el centro del proceso educativo es el alumno, entonces, el estímulo de su creatividad y su pensamiento crítico reflexivo fortalecerá su aprendizaje significativo; para ello se requerirá de estrategias de aprendizaje y si éstas son de aprendizaje cooperativo mejor; en este marco el docente debe de cumplir su rol de investigador, orientando y gestionando los cambios y mejoras dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, a través de este estudio se ha comprendido que la investigación educativa es una valiosa opción para impulsar los cambios que contribuya a una real transformación de la educación.

La finalidad de este trabajo de investigación, es demostrar que el empleo del método didáctico de aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico de

los estudiantes del VIII ciclo en la asignatura de Psicoprofilaxis Obsetrica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, porque es más efectivo y motivador que otros tipos de aprendizaje, inclusive del aprendizaje individualista y/o competitivo; el cual utilizado por los docentes eficazmente enseña la colaboración, exige mayor esfuerzo, comparte experiencias y brinda la oportunidad de construir un aprendizaje duradero, ya que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es un problema que trae repercusiones en su nivel académico para alcanzar la competitividad.

Este modesto trabajo de investigación, pretende una contribución a la cultura pedagógica, en estos momentos en que el sistema educativo Peruano enfrenta cambios estructurales; se hace necesario que los docentes adquieran conocimientos y estrategias didácticas que permitan desenvolver al tono de los cambios dentro de las aulas universitarias, de manera que se propicie en los alumnos aprendizajes realmente eficaces y significativos, que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas. Se da énfasis en la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar el desenvolvimiento dentro de la cultura, de igual forma el proceso de interacción profesor-alumno; para la adquisición de conocimientos, habilidades y valores; supone comprender que tanto el alumno como el profesor deben estar conscientes de los fines y metas a los que va dirigido y que el método deja de ser una formalidad rigurosa traduciéndose en epistemología que es parte inseparable de la gnoseología (teoría del conocimiento).

Además, la aplicación del método didáctico de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las actividades académicas tiene como origen la pertinencia que ha mostrado, la metodología expuesta dentro de la comunidad educativa y su aplicación en las aulas de clase a nivel mundial (desde educación inicial, primaria y superior). Es notorio que en los últimos tiempos se ha presenciado numerosos intentos por encontrar respuestas y sobre todo alternativas para resolver el problema de la enseñanza y el aprendizaje, puesto que los modelos didácticos tradicionales aplicados en la enseñanza instruccional, conducente a aprendizajes

memorísticos, receptivos y mecánicos han demostrado su ineficiencia en la actualidad.

Se hace mención algunas teorías que afirman que el aprendizaje cooperativo utilizado en aulas de clases es de gran ayuda en la solución de problemas de cualquier asignatura; autores que a través de varias épocas han defendido la posición de este enfoque que aunque no es nuevo en su totalidad, es ahora a través de la modernización cuando se le está dando prioridad. Durante el siglo XX y en la actualidad hemos conocido muchos aportes teóricos y metodológicos acerca de; cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje, todos ellos se han esforzado en proponer modelos cada vez más eficientes de aprendizaje.

Así, tenemos propuestas para fundamentar la importancia del Aprendizaje Cooperativo, uso en aula de clase considerado como reconocida práctica de instrucción basada fundamentalmente en las teorías: Del desarrollo cognitivo o psicológica (su máximo exponente Jean Piaget) y teoría con orientación social (su máximo exponente Lev Vigotsky).

La aplicación del aprendizaje cooperativo como proceso didáctico especialmente en los países europeos y americanos, se está dando con mayor énfasis, en todos los ámbitos de los procesos formativos. En el Perú, la dinámica de la aplicación de estos métodos de aprendizaje cooperativo no se da de la misma manera como lo es en el ámbito Internacional, existiendo gran brecha; esta situación en el ámbito de la educación superior es limitado, debido principalmente a la escasa preparación del docente en aspectos de didáctica en educación superior y aunado a este la inadecuada estructuración curricular.

La Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, en especial la Escuela Profesional de Obstetricia, como integrante del sistema universitario Peruano se encuentra con limitaciones de innovación de métodos didácticos, que

coadyuve mejorar el logro de sus actividades académicas e incrementar principalmente el rendimiento académico.

De esta forma se determina como problema el bajo rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo, en la asignatura Psicoprofilaxis Obstetrica de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, 2012, lo que se manifiesta con inadecuada sistematización, integración sistemática y holística de los procesos pedagógicos en especial la didáctica como célula, que no le permite tener una científicidad consistente, precisa y pertinente, por lo tanto:

Constituye como **objetivo del trabajo**: El diseño, elaboración y propuesta del modelo didáctico aprendizaje cooperativo, que contribuya a elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo, de la asignatura de Psicoprofilaxis Obstetrica, Escuela Profesional Obstetricia, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2012.

En consecuencia se establece la hipótesis del presente trabajo de investigación: Si el dictado de clases en las dos unidades didácticas programados: Métodos y Técnicas de preparación para el Parto Eutócico y Métodos y Técnicas de Estimulación Prenatal, se realiza utilizando el método de aprendizaje cooperativo basados en las teorías: del desarrollo cognitivo y sociocultural, entonces se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo, de la asignatura Psicoprofilaxis Obstetrica, de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2012.

Inquietud que surgió de la observación durante la labor de docente en la Escuela Profesional de Obstetricia, en el proceso de enseñanza aprendizaje se dejaba de lado el aspecto de la implementación de nuevos métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje con repercusiones en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. El aporte teórico y práctico del presente trabajo de investigación, es fundamental para elevar el rendimiento académico a partir de la aplicación del

método de aprendizaje cooperativo, para el desarrollo de los procesos de formación de los profesionales en Obstetricia en particular, de la Escuela Profesional de Obstetricia, considerando la integración de los modelos: Pedagógico y didáctico, como desarrollo de la primera experiencia en la Escuela Profesional de Obstetricia y a partir de ésta se podría aplicar a otras asignaturas considerados en la currícula de estudios.

1era ETAPA. ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Consiste en la determinación de las características del objeto de estudio: El rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo, de la asignatura Psicoprofilaxis Obstetrica, de la Escuela Profesional de Obstetricia, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, 2012, que consiste en: Analizar y caracterizar el objeto de estudio desde las teorías psicológicas del aprendizaje; es la fase de diagnostico o factoperceptible, que involucra el estudio histórico del objeto y campo de acción, la caracterización actual de la realidad en estudio desde una manera general y específica el análisis del problema específico.

Estas tareas comprenden al “Aprendizaje Cooperativo” (I CAPÍTULO)

2da ETAPA. MARCO TEÓRICO

Sistematizar y organizar el conocimiento científico que sustenta el presente trabajo de investigación y su construcción del marco teórico que consta de:

1. Seleccionar y determinar los antecedentes del rendimiento académico en el presente trabajo de investigación.
2. Sistematizar y organizar las bases conceptuales del trabajo de investigación, para mejor entendimiento y delimitación.
3. Seleccionar y estudiar las bases teóricas que fundamentan el presente trabajo de investigación y dar sustento a la propuesta que se plantea.

Estas tareas corresponden al “Marco teórico” (II CAPÍTULO).

3era ETAPA. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Corresponde sistematizar y organizar la obtención de los resultados del presente trabajo de investigación caracterizando el objeto de estudio y el marco teórico estructurado.

1. Sistematizar y organizar el “Modelo empírico” (facto perceptible) del objeto de estudio tomando en cuenta la información recogida a través de los instrumentos respectivos.
2. Formulación y presentación del modelo teórico de clase aprendizaje cooperativo.

La autora.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO:

El presente trabajo de investigación denominado: Aplicación del método de aprendizaje cooperativo, que permita mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura psicoprofilaxis obstétrica, escuela profesional de obstetricia de la facultad de ciencias médicas universidad nacional santiago antúnez de mayolo, huaraz, 2012, se ejecutó en la Escuela Profesional de Obstetricia, que se encuentra ubicado en la Av. Gamarra s/n de la provincia de Huaraz del departamento de Ancash - Perú.

1.1.1. LA PROVINCIA DE HUARAZ CAPITAL DEL DEPARTAMENTO DE ANCASH.

Huaraz, es una ciudad de la sierra nor-central del Perú, capital del departamento de Ancash situado en la parte central del Callejón de Huaylas a 3.080 m.s.n.m.

Es el centro más importante del turismo dentro del Callejón de Huaylas lugar de arribo de practicantes de deportes de aventura y de alta montaña hacia los nevados de la cordillera blanca, así como los recorridos hacia el yacimiento arqueológico de Chavín de Huantar.

Su blasón es **“la muy noble y generosa ciudad de Huaraz”** denominación dada por el general Simón Bolívar, ya que en un acto de desprendimiento, la ciudadanía entregó todas sus pertenencias, así como las instituciones civiles y religiosas se despojaron de sus bienes materiales inclusive de puertas rejas y ventanas, para obtener fondos, equipos, pertrechos y materiales y así equipar al ejercito libertador. A partir del despliegue de la colaboración internacional que se dio para el socorro de las víctimas del terremoto del año 1970, que asoló varias ciudades del Callejón de Huaylas (en Huaraz murieron alrededor de 20mil personas y 2 mil desaparecidos aproximadamente), recibió el nombre de **“Capital de la amistad internacional.”**

Las vías de acceso a Huaraz, desde Lima están a 400km., conectada por la carretera panamericana norte un viaje de 8 horas. Huaraz se conecta a la provincia de Huaylas, y por el espectacular central hidroeléctrica cañón del pato a Chimbote, al igual a 4 kilómetros se encuentra el aeropuerto de Anta, en la cual actualmente ya se realizan vuelos diarios hacia la capital del Perú (Lima) en un tiempo de 45 minutos, es visitado con frecuencia por turistas nacionales e internacionales por sus diversas zonas arqueológicas en especial sus nevados importantes como: Huascarán que se halla a 6.768m.s.n.m. y el Huandoy a 6.655m.s.n.m.

En la ciudad de Huaraz además de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, existen dos universidades privadas sedes de la Universidad privada San Pedro de Chimbote y Universidad Privada los Ángeles de Chimbote respectivamente.

1.1.2. ANTECEDENTES DE CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE HUARAZ.

Se remonta hace 104 años específicamente desde el 17 de agosto de 1899, cuando el Senador por Ancash Don José Santos Morán, propuso al congreso de la República, la ley de creación de la Universidad Nacional menor de "San Jerónimo", con sede en Huaraz, desde entonces se han realizado gestiones al más alto nivel, pero sin resultados favorables, hasta que a raíz de la formación del comité provisional pro universidad de Ancash del 8 de julio de 1975, precedido por padre Soriano Infante y demás integrantes ciudadanos ilustres, cuyo trabajo consistió en sensibilizar a los pobladores del Departamento de Ancash, hasta que recién el 14 de junio de 1976 llegó a Huaraz el Sr. Presidente Grl. Francisco Morales Bermúdez para una actividad protocolar de descentralización, congregados en la plaza de armas los ciudadanos y estudiantes, aprovecharon la exigencia a sola voz la pronta creación de la Universidad para Ancash con sede en Huaraz, donde casi presionado por las arengas de universidad para Ancash, el Sr. Presidente de la república se comprometió la efectivización de tal pedido. En agosto del año 1976 se constituyó la comisión organizadora de la universidad, por mandato de

R.S. N° 6088 recayendo la presidencia al Dr. César Carranza Saravia, quien culminó su trabajo con la presentación del “libro azul”.

Finalmente el 24 de mayo de 1977 se promulgó el D.L. 21856, con el cual se creó definitivamente la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo con sede en Huaraz, un año después, en ceremonia pública del 29 de abril de 1978, llevado a cabo en la plaza de armas de Huaraz, se inauguró la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, ante la presencia del Ministro de Educación en representación del Presidente de la república, del Rector de la Pontificia Universidad Católica del Perú y de las autoridades más representativas del departamento de Ancash, con esto el acariciado sueño Ancashino de tener universidad al fin se hizo realidad siendo su primera autoridad el Dr. César Carranza Saravia.

Son funciones de la universidad: la docencia, investigación, proyección social y gestión; para el cumplimiento de estas funciones cuenta con órganos académicos y administrativos, en la actualidad cuenta con 11 Facultades, 21 Escuelas Profesionales, además cuenta con un total de 323 docentes ordinarios, 147 docentes contratados y plana administrativo 144 trabajadores.

1.2. SURGIMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL. En el ámbito internacional, en la generación de conocimientos, en la ciencia y tecnología, la sociedad manifiesta la necesidad de transformar la educación universitaria debiendo convertirse en un promotor eficaz de cultura de paz, fundado en la justicia, equidad, democracia y libertad, mejorando al mismo tiempo la calidad de la función docente, investigación, extensión y gestión, al igual ofrecer igualdad de oportunidades a todas las personas a través de una educación sin fronteras. Las universidades en los países altamente desarrollados, por su esencia misma, son considerados como centros de “excelencia” que brindan una formación profesional exclusiva y se encuentran reservados a una elite que se constituían en los futuros líderes de un país, en el campo científico, humanista, político o social, desde la fundación de la primeras

universidades en Norteamérica y Europa, la meta de éstas ha estado relacionado a la excelencia académica. Es indudable precisar que estas universidades en el siglo XX y en el presente siglo mantienen la excelencia académica, la enseñanza de calidad, no como un reto sino más bien como una de sus funciones. En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la universidad surge ante los estudiantes, como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal, por ende los profesionales son competentes.

La conferencia mundial sobre educación organizado por la UNESCO, en Francia en 1998, con asistencia de 182 estados miembros, se reunieron para debatir y consensuar las bases fundamentales que deben caracterizar a la educación universitaria del siglo XXI, con quien, para quien, para que, para que modelo de sociedad y para qué mundo; fueron los aspectos que debatieron, llegando a conclusiones importantes entre ellos:

1. La misión de la educación universitaria es educar, formar e investigar a fin de contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la sociedad, debiendo formar profesionales cualificados adoptados a las necesidades presentes y futuras capaces de responder a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana.
2. Debe favorecer el desarrollo integral de la persona y formar ciudadanos responsables, comprometidos para actuar en pro de un futuro mejor para la sociedad.
3. Destaca asimismo la función ética de las universidades que deben difundir valores universalmente aceptados en particular: paz, justicia, libertad, igualdad y solidaridad.
4. Subraya la necesidad de los docentes a utilizar métodos educativos innovadores, con grandes cambios en los procesos didácticos, que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad. El proceso de enseñanza aprendizaje debe estar centrado en los alumnos provistos de un sentido crítico capaces de analizar los problemas de la sociedad, aportar soluciones y asumir responsabilidades sociales.

Por ello resulta importante ser consciente de las posibilidades reales de innovación y mejora de estrategias de enseñanza de docentes principalmente en las universidades.

Todo cambio conlleva a mejora de la cosa que se cambia, por el sentido común si uno cambia algo lo hace para mejorar, en eso estamos en la Universidad. Enfrascados en un torbellino de mejorar la calidad de la enseñanza en las universidades se ha convertido, así, en una de las prioridades más socorridas en la actualidad. Si se compara la universidad de hoy con los de hace dos décadas, los cambios han sido sustantivos y en general hay preocupación sustantiva sobre calidad de enseñanza universitaria, no solamente porque han mejorado: Laboratorios, infraestructura y se han modernizado los sistemas de gestión, sino; porque han ido cambiando la mentalidad sobre la formación y el papel que debe cumplir las universidades, en especial los docentes en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes; tener en cuenta que universidad es de calidad no tanto por las clases que se imparte cuanto por los recursos de que se dispone: buenos laboratorios, buenas bibliotecas, suficientes recursos con nuevas tecnologías educativas.

Las agencias Internacionales propugnan ideas y reformas que se han constituido en referente del debate, con un importante impacto en los círculos gubernamentales y en las administraciones universitarias. La crisis mundial especialmente en la educación 1973-1975, se caracterizó por el desempleo creciente y estructural, reflejo al poco avance de la educación principalmente en América Latina. En la VII Conferencia Intergubernamental del Proyecto Principal del Banco Mundial de Educación en América Latina y el Caribe, realizado en febrero del año 2001 en Cochabamba Bolivia, los Ministros de Educación reconocieron que 1 de cada 10 Latinoamericanos, no sabe leer ni escribir, lo que significa que hay 40.000 analfabetos; estas cifras ponen a la vista el fracaso de las ambiciones, expectativas de alfabetización total proclamados en 1981. Por otro lado, las evaluaciones de calidad educativa indican que en un 40% y 50% de alumnos no llegan a adquirir los conocimientos mínimos establecidos por los sistemas educativos, si

bien es de estructura de raíces educativas e históricas, la actual coyuntura económica internacional ha tenido una incidencia particularmente negativa.

Las reformas educativas incrementadas en las últimas dos décadas procuraron incrementar la calidad y eficiencia de la educación, pero los elementos vinculados a los consensos no fueron tenidos en cuenta: modernización, descentralización, mayor autonomía escolar, capacitación de docentes, financiamiento y asignación de recursos. Ha existido una voluntad política de cambio pero se ha fallado en los mecanismos de obtención de consenso. El Banco Mundial y el Banco Internacional de Desarrollo, solo han tendido a establecer propuestas más ligadas a una concepción económica de la educación, asociando inversión a control de gestión y medición de resultados, sin tener en cuenta los estudios que otros organismos Internacionales hicieron sobre las contradicciones entre las mayores exigencias a los docentes en un marco de escasas compensaciones salariales y materiales, por ello desde posiciones académicas críticas, se recalcó la asimilación de la educación empresarial en propuesta del Banco Mundial, como un camino hacia la privatización.

1.2.1.1. Los modelos pedagógicos. Es notorio la existencia de una variedad de modelos pedagógicos como tradicionales, modernas y contemporáneos entre ellos: La pedagogía tradicional, la escuela nueva, la tecnología educativa, sistema de instrucción personalizado, la pedagogía autogestionaria el enfoque personalista en psicología y su influencia en pedagogía directiva, la pedagogía liberadora, la pedagogía cognoscitiva, pedagogía operativa, método de investigación acción, teoría de la crítica de la enseñanza y el enfoque histórico cultural en el fundamento de una nueva concepción pedagógica. Este contexto científico nos entrega modelos, con una tendencia centrado en la interrelación profesor-alumno, que va desde los procesos de formación hasta los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde esta perspectiva son considerados protagonistas del proceso de enseñanza el profesor y del proceso de aprendizaje el alumno. **La**

tendencia pedagógica tradicional, se centra en el profesor colocándolo a la altura del autoritarismo; y en consecuencia, al alumno le coloca en el más bajo nivel de sumisión y obediencia. Asimismo podemos afirmar de los **modelos pedagógicos modernos**, como un proceso social fines del alumno utilizar sus capacidades con fines sociales. También existen modelos pedagógicos que se consideran como pedagogía genética, funcional, social del descubrimiento, además los hay otros modelos pedagógicos que sirven de base a la enseñanza programada. Estos modelos pedagógicos modernos, se centran en la actividad del alumno, es decir en el proceso del aprendizaje, colocando al docente como un ente orientador, de guía del proceso de aprendizaje. De la misma manera, **los modelos pedagógicos contemporáneos**, (la liberadora operativa, investigación en la acción, teoría crítica de la enseñanza y el histórico cultural), tratan de diferenciar la interrelación docente alumno en los procesos educativos en general y en particular en los procesos de enseñanza- aprendizaje, este modelo tiene tendencia la relación del individuo con la naturaleza y la sociedad, su fundamento en la práctica social como base del conocimiento, considerando un proceso dialéctico, en estos modelos el alumno desempeña un papel más activo que el profesor. En consecuencia el objeto de estudio de estos modelos pedagógicos en el alto grado sujeto activo, considera que el conocimiento es el medio para interconectar profesores y alumnos. Al igual que el aprendizaje debe diseñarse como un proceso espiral con enfoque histórico cultural y con eje del historicismo que organiza y genera conceptos del espiral dialéctica. La manifestación de los doce modelos pedagógicos, nos manifiesta también doce modelos didácticos diferentes.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

1.2.2.1. Características de la educación universitaria peruana

Es innegable que el Perú vive desde hace décadas un proceso silencioso, pero incoercible, de grave deterioro de su educación, reflejo de esta situación es la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de

Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; la educación en los últimos años ha dejado de ser una prioridad real de inversión y de planificación del estado; uno de los problemas fundamentales del Perú es su ineficiencia en la educación, como reflejo de la ineficacia general de la administración del país; las deficiencias educativas, no son homogéneas a todos los grupos humanos, la pobreza educativa si bien asume un rasgo general se presenta también de manera desigual.

En nuestro país, la vida universitaria transita por más de 450 años de historia, se inicia con la fundación de la primera Universidad de América, la Universidad Nacional Mayor de “San Marcos”. Durante la cual el sistema universitario y sus componentes; tienen estrecha relación con el sistema económico, político, social y cultural del país, tarea difícil es escudriñar la problemática académica de la universidad.

En el Perú se está convirtiendo en regla que la mejor calidad de los servicios, entre ellos, el de la educación, está en relación directa con el pago que se realiza; en tal sentido, junto con el aumento de la pobreza en el país que ha significado la pauperización de grandes sectores de las clases medias, se han profundizado las diferencias; entre quienes pueden tener acceso a una educación privada y, aquella, que no pudiendo cubrir los costos de aquella acuden a la educación pública; lo grave de este aumento no es que haya educación privada y pública, sino que la existencia de estas modalidades en lugar de que contribuyan al desarrollo de un proyecto nacional incluido el privado, sirva más bien para ahondar las diferencias sociales que impiden las posibilidades de progreso y bienestar.

Carrasco Correa, refiere que dentro de este programa, cabe destacar que, la situación de la educación superior universitaria pública está en grave deterioro, porque va perdiendo progresivamente la gratuidad para poder compensar las carencias presupuestales, pero, sobre todo; las posibilidades que por el lado de la educación tecnológica y científica en este nivel, el de la educación superior, el país tenga un soporte fundamental para su desarrollo. A través de la formación académica dada

por ciclos académicos y diferentes asignaturas básicas y de especialidad, se promueven las condiciones favorables para que el alumno aproveche sus capacidades intelectuales, físicas y las oportunidades que le brinda su carrera profesional a medida que avanza en la misma.

La educación universitaria, en particular, en países en vías de desarrollo como el nuestro en el siglo pasado y en el presente siglo XXI, evidencian deficiencias en el sistema académico, no necesariamente por cuestiones presupuestarias sino también por la calidad de sus docentes que no son entrenados en la ciencia de la pedagogía y didáctica universitaria, ya que en la enseñanza universitaria continua primando técnicas inadecuadas de método de enseñanza como la tradicional (expositivo) y de estudio, memorismo, dictado, repetición rutinaria a veces autoritaria e impositiva del silabo de cada curso, muchas veces los docentes mantienen el uso de una metodología de enseñanza no acorde a la realidad, conduciendo al alumno a censura, impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

Las investigaciones en el siglo pasado y en el presente siglo, señalan que las principales dificultades para un buen rendimiento académico del estudiante universitario son multifactoriales, pero está demostrado que el uso adecuado de la didáctica como método de enseñanza es fundamental para alcanzar el fin de la enseñanza.

El progreso de la ciencia y de la tecnología de la información y comunicación en nuestros tiempos, implica cambios en aspectos sociales, económicos y culturales; de lo cual la educación no escapa a esta realidad, por lo que urge la necesidad de experimentar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje de tal manera que optimicen la transmisión, recreación y creación de conocimientos; en consecuencia numerosos países incluido el Perú se dedican a revisar sus programas de enseñanza y autoevaluación con fines de acreditación universitaria. En los textos sobre pedagogía encontramos descripciones de diversos métodos de enseñanza-aprendizaje, de los cuales algunos vienen siendo ensayados por investigadores en diferentes asignaturas.

En las últimas décadas, la educación universitaria peruana ha sufrido una serie de transformaciones debido al creciente número de postulantes, y a los desafíos provenientes del medio como la globalización económica, el creciente rol del conocimiento y la revolución de la comunicación e información, al igual que las universidades centralizadas en la capital de la república teóricamente considerados como centros de formación de profesionales de excelencia, estos cambios han producido un desequilibrio en la educación peruana. Entre los problemas que se han identificado están, la falta de pertinencia y la desactualización de los estudios universitarios en la mayoría de las universidades del país, lo que se expresa en el deterioro de su calidad, atribuido a muchos factores, entre ellos, el bajo rendimiento académico de sus estudiantes, coadyuva también a esto el incremento de universidades que no reúnen los requisitos mínimos para un trabajo académico de nivel superior, la falta de preparación y el bajo nivel académico de un alto porcentaje del personal docente, el uso de métodos de enseñanza que privilegian la transmisión de conocimientos y la acumulación de información sobre los procesos de aprendizaje.

1.2.2.2. Aspectos críticos en la universidad Peruana.

En el Perú el sistema universitario desde 1991 hasta la actualidad, se caracterizó por el crecimiento de la educación superior universitaria privada y en menor cuantía de la educación superior pública; incrementándose las universidades de un total de 13 a 80, de las cuales 33 son públicas y 47 privadas. Actualmente el sistema universitario tanto a nivel de la región como del país se encuentra en una situación de crisis, la cual es percibida como una crisis de calidad, señalándose algunos factores:

- 1º La proliferación de instituciones que no reúnen los requisitos mínimos para un trabajo académico digno de considerarse de nivel superior.
- 2º El bajo nivel académico de un porcentaje considerable de docentes y su escasa formación pedagógica.

- 3º En un gran número de instituciones la cátedra magistral (pedagogía tradicional) sigue siendo el centro de la actividad docente y contribuye a propiciar la actitud pasiva del estudiante.
- 4º El gasto por alumno en universidades públicas es de aproximadamente 1.25 dólares por alumno, que continua siendo la más baja de América en comparación con otros países de la región.
- 5º Las innovaciones tecnológicas en algunas universidades públicas se perciben algunos esfuerzos, pero no se puede afirmar que existan instituciones que las estén implementando con fuerza; si se dan estas innovaciones tecnológicas y el uso de nuevas tecnologías son incipientes, salvo en algunas universidades privadas.⁸

Las debilidades propuestas, influyen significativamente en la producción intelectual de los estudiantes y por ende se traduce en el bajo rendimiento académico, por ello es fundamental que el país preste mayor atención a la educación universitaria teniendo en cuenta que la educación terciaria favorece el desarrollo sostenible de las sociedades, fundamental para los países en vías de desarrollo, teniendo en cuenta la dramática situación del sistema universitario peruano, queda la enorme responsabilidad a los gobernantes de turno, autoridades, docentes y estudiantes, responder al reto de trabajar por una educación universitaria de calidad, que si es posible lograr en el presente siglo.

1.2.2.3. Escuelas Profesionales de obstetricia en el Perú

La Obstetricia en el Perú nace como una profesión en 1826, con el primer colegio de partos instalado en el Hospital de la Maternidad de Lima, siendo el primer centro de formación profesional de Obstetricia en América Latina, luego pasó a formar parte de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, posteriormente se crea el Colegio de Obstetricia del Perú, como entidad autónoma y representativa de los profesionales de Obstetricia; en el año 1990 mediante Ley N° 23346, es reconocido como profesión médica; desde entonces fueron creándose dicha especialidad en las demás universidades públicas y privadas del Perú, al igual en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, presentada el Currículo y con aprobación del Consejo

Universitario, mediante Resolución N° 416-93-UNASAM, de fecha 20 de marzo de 1993, se crea la Escuela Profesional de Obstetricia integrante de la Facultad de Ciencias Médicas. De este modo, la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, en sus 32 años de vida institucional, viene implementándose en forma sostenida, con algunas especialidades de acuerdo a las necesidades de la región y del país. ⁽¹²⁾

Actualmente este grupo profesional cumple función importante en cumplimiento de los retos planteados por nuestra sociedad principalmente en la atención de la salud materna-perinatal, en atención de la salud sexual y Reproductiva; contribuyendo a la disminución de altas tasas de mortalidad materna actualmente de 185 x 100 mil nacidos vivos, además en función gerencia, investigación, preventivo promocional y docencia en instituciones públicas y privadas con calidad.

1.2.3. LA CRISIS REGIONAL Y LOCAL DEL SISTEMA UNIVERSITARIO.

El surgimiento del problema de la educación universitaria pública nacional y local, específicamente de una realidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, en la que se forman profesionales Licenciados en Obstetricia, estos indican que los aspectos políticos, económicos y sociales de nuestro país y de la región influyen en su formación profesional. **En el aspecto político**, tienen preferente importancia para acceder a cargos importantes, más que la capacidad del profesional; así mismo tiene un peso especial la experiencia laboral, de no ser así no se tiene acceso a ningún cargo público y/o privado, frustrando de esta manera sus expectativas de desarrollo personal. **En el aspecto social**, influye necesariamente; debido al aumento de la población y la expansión de viviendas a nivel urbano, marginal y rural estos crean necesidad de atención en salud, específicamente en la atención de la salud sexual y reproductiva, lo cual genera oportunidad laboral. **En el aspecto económico**, el costo de su formación depende gran parte de los pocos recursos económicos que sufragan los padres y auto sostenimiento. En el Departamento de Ancash, principalmente en la zona sierra carece de centros de producción tipo industrias, Hospitales, Centros y Puestos de

salud o instituciones lucrativas, para que de alguna forma pueda contribuir a elevar el nivel económico de sus pobladores y por ende mejorar el estatus de vida, cabe subrayar la existencia de dos centros mineros transnacionales como: Barrick y Antamina, capitales de gran poder, contribuyen en forma limitada para el desarrollo educativo de la región.

Por los considerandos expuestas, los profesionales egresados de la Escuela Profesional de Obstetricia, enfrentan grandes desafíos en el ejercicio de su profesión, su filosofía del profesional Obstetra, es el “cuidado de la Salud Sexual y Reproductiva de las personas en especial de la mujer, familia y comunidad. El mercado laboral del Profesional Obstetra proyectado para el siglo XXI presenta características de gran competitividad debido a la proliferación de universidades formadoras en la carrera de Obstetricia siendo en total 25 hasta la actualidad, que han formado hasta la fecha 25,443 Obstetras (Diciembre 2008), situación que obliga a la Escuela Profesional de Obstetricia, implementar una estructura moderna en gestión educacional para la formación de profesionales con niveles de excelencia académica, que le permita alcanzar estándares nacionales e internacionales. En el análisis de la situación actual que vive el país y la región se considera los siguientes aspectos: 2.3 Obstetras por cada 10,000 habitantes, con la creación de nuevas universidades formadoras de Obstetras ésta relación ha mejorado, no obstante que la calidad de formación y capacitación de los egresados de las escuelas de Obstetricia sigue siendo un problema que amerita ser estudiado en profundidad. El mercado laboral del Obstetra está constituido por el Ministerio de Salud, Fuerzas Armadas y Policiales, Sector Privado, sector Educativo y gobiernos locales. La racionalidad adoptada por los servicios de salud, está seriamente comprometidas por políticas de restricción de oferta del empleo, que devendrá en una reducción de la capacidad de los servicios dejando al final rezagos de desempleo y sub-empleo para el profesional de salud.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, el dictado de clases por lo general incluido en la asignatura de Psicoprofilaxis Obstetrica motivo de estudio, se continúa con el método pedagógico tradicional (expositivo), está demostrado hoy en día que, la aplicación de este método está originando un bajo rendimiento académico en los alumnos siendo las principales, contribuye además las siguientes manifestaciones:

- Existe limitada renovación pedagógica y didáctica, pues la mayoría de docentes no tienen formación pedagógica.
- Limitado uso de estrategias de aprendizaje.
- En método de enseñanza-aprendizaje, hay poca promoción para la participación del alumno.
- Limitado uso de medios de enseñanza de la tecnología y la comunicación y el aseguramiento bibliográfico actualizado escaso
- El trabajo docente es aislado e individual.
- Escasa participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Falta de internalización de los docentes con su Institución.
- Limitada implementación de recursos didácticos, materiales, equipos e instrumentos en los laboratorios de prácticas.

Por los problemas identificados, se concluye enfáticamente que la aplicación del modelo pedagógico tradicional, en el proceso de enseñanza; está originando bajo rendimiento académico en los alumnos, lo que se traduce en bajas calificaciones, ya que se promueve limitadamente la participación del alumno, teniendo como resultado la formación de alumnos memoristas, conformistas y pasivos. La aplicación de este modelo pedagógico tradicional se debe, a que la mayoría de docentes no tienen formación pedagógica que les permita encontrar la forma de resolver los problemas de aprendizaje que se les presenta; adecuándose a los hábitos que trae consigo el alumno a través de su formación en los diferentes niveles y asignaturas del sistema educativo. Los estudios sobre el aprendizaje cooperativo y su relación con el

rendimiento académico tienen escasa aplicación en el medio, de acuerdo a la situación problemática descrita, el problema de investigación, está determinada de la siguiente forma:

“Se observa que, al término del semestre académico, los estudiantes del VIII ciclo de la asignatura de Psicoprofilaxis Obstetrica de la Escuela Profesional de Obstetricia, Facultad Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2012, muestran bajo rendimiento académico en el proceso de formación el cual se verifica en el desarrollo del curso y en las actas de evaluación final”.

Frente a lo planteado, se considera necesario enfatizar el cambio de actitud en la adecuada formación de los futuros profesionales en Obstetricia pues “el buen aprendizaje significativo necesariamente influye en el buen rendimiento académico de los estudiantes”. Es necesario remarcar que cada uno de estas manifestaciones mencionadas, tiene su causa que radica principalmente en el inadecuado uso de la metodología de enseñanza, acompañado de algunas deficiencias de: Infraestructura, implementación de material didáctico, laboratorios, biblioteca especializada entre otros.

1.4 METODOLOGÍA:

Se elaboró dos unidades de aprendizaje (II Unidad: Métodos y técnicas de preparación para el parto eutócico y III Unidad: Métodos y técnicas de estimulación prenatal), los cuales se han aplicado a los estudiantes del VIII ciclo de la asignatura, Psicoprofilaxis Obstetrica, de la escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, 2012.

El desarrollo de las dos unidades didácticas programados (Métodos y técnicas de preparación para el parto eutócico y Métodos y técnicas de estimulación prenatal), se han llevado a cabo, en dos momentos: Un grupo experimental (método aprendizaje cooperativo) con seis grupos de aprendizajes cooperativo y un grupo control pedagogía tradicional (expositivo) un solo grupo.

1.4.1 TIPO DE ESTUDIO:

De acuerdo a la naturaleza del problema y los objetivos planteados, el estudio de investigación es de tipo **exploratorio**, porque permitió determinar los resultados de la prueba post-test pedagogía tradicional (clase expositivo), con la prueba post test (aprendizaje cooperativo).

1.4.2 CONTEXTO DE EXPERIMENTO

1.4.2.1. Diseño cuasi experimental. Por manipular deliberadamente una variable independiente (aprendizaje cooperativo) para ver su efecto y relación con una variable dependiente (rendimiento académico) los sujetos no son asignados al azar, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento 24 estudiantes; el diseño con post prueba únicamente y grupos intactos, el diseño se diagrama así:

G1	X	02
G2	-	02
G. E: M -----O-----Propuesta		

Donde:

M: Muestra

O: Objeto

P: Propuesta.

G1: prueba post-test grupo experimental

G2: prueba post-test grupo control

X: Unidad didáctica (estimulo)

1.4.3. DESCRIPCION DEL ÁMBITO O AREA DE ESTUDIO:

El presente estudio se realizó en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo, ubicado en Av. Gamarra s/n de la Ciudad de Huaraz del Departamento de Ancash.

1.4.4 POBLACIÓN/MUESTRA:

1.4.4.1 Población: La población total de estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo está conformado por 175 estudiantes. (N=175)

1.4.4.2 Muestra: Los estudiantes del VIII ciclo de la asignatura de Psicoprofilaxis Obstetrica de la Escuela Profesional de Obstetricia, estuvo conformado por 24 estudiantes (n= 24) del segundo semestre académico del año 2012.

Se ha considerado los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

a. Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en la asignatura de Psicoprofilaxis Obstetrica del VIII Ciclo., semestre académico 2012-II.
- Alumnos con asistencia a clase regulares.
- Alumnos dispuestos a participar en las sesiones educativas a proponer.

b. Criterios de exclusión:

- Alumnos de otras asignaturas.
- Alumnos no dispuestos a participar en el estudio.

1.4.5 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se emplearon:

1.4.5.1 Técnicas de gabinete: Fichas bibliográficas, fichas de resumen, fichas textuales para el recojo de información para elaborar el marco teórico, metodológico y otros, durante la clase programadas.

1.4.5.2 Técnicas de campo: Encuestas acerca del grado de aceptación para desarrollo de estrategias del método aprendizaje cooperativo, prueba post-test, diseño de aprendizaje cooperativo y pedagogía tradicional e instrumentos de evaluación cualitativa, escala de valoración descriptiva por participación en clases, fichas

estructuradas de: observación, de autoevaluación y de evaluación.

1.4.5.3 Instrumentos para la recolección de datos: Se elaboró un Post-test para evaluar a estudiantes de enseñanza con pedagogía tradicional (Anexo N° 3) y un post-test con el método de enseñanza aprendizaje cooperativo (Anexo N° 4), que constan de dos partes:

I Parte: Métodos y técnicas de preparación para el parto eutócico (10 preguntas)

II Parte: Métodos y técnicas de estimulación prenatal (10 preguntas)

Las evaluaciones para el método de aprendizaje cooperativo se han realizado en forma individual y grupal (Anexo N° 4)

Para efectos de calificación se tomó en cuenta las siguientes puntuaciones:

1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE PREPARACIÓN PARA EL PARTO EUTÓCICO:

Preguntas: del 1 al 10= 2 puntos cada respuesta correcta

Preguntas mal contestadas= 00 puntos.

Puntaje total de I Unidad didáctica: Puntaje óptimo: 16 a 20 puntos.

Puntaje regular: 11 a 15 puntos.

Puntaje deficiente: 00 a 10 puntos.

2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PRENATAL:

Preguntas: del 1 al 10= 2 puntos cada respuesta correcta.

Pregunta mal contestada= 00 puntos.

Puntaje total de II Unidad didáctica: Puntaje óptimo: 16 a 20 puntos

Puntaje adecuado: 11 a 15 puntos

Puntaje deficiente: 00 a 10 puntos

1.4.6 TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

En concordancia con los objetivos planteados se hizo un análisis integral de los componentes de la población/muestra.

Para la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba T de Student.

Para el procesamiento de la información se utilizó la versión SPSS.21.

1.4.6.1 Validez de los datos de investigación:

Para la validez del post-test, se sometió a criterio de expertos: Un pedagogo, un Psicólogo y una Licenciada en Obstetricia.

1.4.6.2 Procedimiento de recolección de datos:

En primer lugar se solicitó la autorización al Jefe del Departamento Académico de Ciencias de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz.

La aplicación de las evaluaciones del post-test se realizó en los dos grupos de estudio, en su aula respectiva al término de las dos unidades de actividad académica programada con pedagogía tradicional (expositivo) y método de aprendizaje cooperativo.

El desarrollo de las dos unidades de enseñanza-aprendizaje (II Unidad: Métodos y técnicas de preparación para el parto eutócico y III Unidad: Métodos y técnicas de estimulación prenatal), se aplicó a los dos grupos, con una duración de cuatro horas una vez por semana, durante dos meses.

Se aplicó el post test con pedagogía tradicional (expositivo) utilizando el Anexo N°3, grupo control y el cuestionario post-test con método de aprendizaje cooperativo utilizando el Anexo N° 4, que es el grupo experimental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN:

La innovación del modelo didáctico del aprendizaje cooperativo y su trascendencia que implica mejora en el rendimiento académico de estudiantes, en cualquier nivel de educación; su aplicación a nivel Internacional, nacional y local crea precedencia, para que el docente independientemente del nivel educativo, se entrene en las bases conceptuales y procedimentales de las nuevas pedagogías en especial la del aprendizaje cooperativo, porque está demostrado científicamente, que estudiantes formados con la estrategia de aprendizaje cooperativo logran incrementar significativamente su rendimiento académico, sin desmerecer el uso de otras metodologías didácticas actualmente utilizados por los docentes.

En estos tiempos de la modernidad de la educación el docente está obligado a capacitarse y adoptar la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo ya que permite incrementar cuantitativamente, su nivel de formación académica, que es el valor final que se asigna al estudiante, además, el estudiante logra adquirir muchas habilidades que ayudará para mejorar su producción intelectual.

2.1. BASES TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Las teorías son explicaciones causales acerca de cómo funcionan las cosas. La teoría guía y mejora la práctica; la teoría es a la práctica, lo que el suelo es a las plantas, si el suelo es apropiado, la planta crecerá y florecerá; si la teoría es apropiada, la práctica crecerá y mejorará continuamente. Por lo tanto; si una teoría es inapropiada, la práctica se vuelve estática y se estanca; bajo estas premisas se ha considerado dos perspectivas teóricas que han orientado la investigación y la práctica del aprendizaje cooperativo:

1. La teoría del desarrollo cognitivo, tiene gran parte de su fundamento en los trabajos de Jean Piaget y otros investigadores.
2. La teoría sociocultural de Lev Seminovich Vigotsky.

2.1.1. LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

Piaget, sostiene al desarrollo cognitivo, como conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender; identifica diversos estadios que caracterizan la forma de pensar y de enfrentarse a los problemas que tienen los individuos de distintas edades, además afirma sobre desarrollo de la inteligencia como una prolongación del desarrollo biológico. El motor de ese desarrollo es la búsqueda de un equilibrio mental con el mundo que lo rodea para ser capaz de comprender lo que ocurre a su alrededor, es decir, actuar sobre su entorno, transformarlo, comprender el proceso de transformación y por tanto, comprender como está construido. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, sostiene: cuando el equilibrio cognitivo se rompe fundamentalmente como consecuencia de algún nuevo estímulo externo, se produce en el individuo **conflicto cognitivo** que le dirige hacia la búsqueda de un nuevo equilibrio mediante el estudio o la investigación, lo que genera el conocimiento suficiente para alcanzar el deseado equilibrio.

Piaget, es precursor de la teoría genética, y ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado; en el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian cuatro periodos generadas en el desarrollo de las estructuras cognitivas relacionó cada fase con rango de edades definidas, las dos primeras etapas: sensorio motor y pre verbal, son de escaso interés para educación superior, por lo que se presta mayor

atención a las dos últimas etapas conocidas como: periodo de operaciones concretas y periodo de operaciones formales.

Las operaciones concretas, son acciones mentales realizadas sobre objetos concretos que el sujeto tiene ante si u objetos con lo que está suficientemente familiarizada con estos objetos, el individuo puede realizar operaciones de lógica de clases y operaciones lógica de relaciones. El individuo tiene representaciones cognitivas de la realidad cuando se hallan presentes.

Las operaciones formales o abstractas, constituyen la fase más avanzada del desarrollo del razonamiento lógico-matemático, el individuo puede comparar y contrastar alternativas que solo existen en su mente. ⁽⁸⁰⁾

Del desarrollo intelectual, desde periodos: Sensorio-motriz, de operaciones concretas y el de operaciones formales, el paso de una etapa a otra se da a partir del reto, de tensiones cognoscitivas que suceden en mente del individuo; cuando no es capaz de asimilar nuevos conceptos o fenómenos se ve obligado a acomodar “romper sus esquemas”, produciéndose así una especie de reorganización de sus estructuras mentales lo cual a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social sino que predomina la construcción realizada por el sujeto, y basándose en los principios evolucionistas de adaptación y en las nociones fisiológicas de equilibrio; Piaget, considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su **base** en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico, en la **base** de este proceso se encuentran dos funciones denominadas: **la asimilación y la acomodación**, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente.

Mediante la **asimilación** (persona ajusta la información nueva a sus estructuras mentales), el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que

posee es decir; el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo conciba. Para ello la mente tiene esquemas de asimilación que corresponden a acciones previamente realizadas; conceptos previamente aprendidas que configuran esquemas mentales permitiendo asimilar los nuevos conceptos.

La acomodación (la persona modifica sus estructuras mentales existentes, para así acomodar la nueva información), Estos dos procesos permiten que los esquemas del individuo se encuentren siempre adaptados al ambiente; y permiten el continuo crecimiento. Así, cuando el individuo aprende, lo hace modificando activamente sus esquemas, a través de sus experiencias, o bien transfiriendo esquemas ya existentes a situaciones nuevas, por lo cual la naturaleza va a depender de lo que ya posee en su estructura cognitiva. Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina **esquemas**, estos esquemas son representaciones interiorizados de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción; constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema. Piaget, sostiene que el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: **la primera**, la más amplia; corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo; **la segunda**, forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas; o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases Piaget, considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el docente. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido,

disociándolos, introduciéndole variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales. En consecuencia el desarrollo cognitivo ocurre; a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como: lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Toma las investigaciones de la psicología cognitiva, tratando de explicar cómo procede el aprendizaje describiendo los procesos mentales que permiten la construcción de conocimientos (análisis, razonamiento, validación, preconceitos, imágenes mentales, representaciones etc.). Las investigaciones se enfocan sobre la estructura de la memoria a largo y a corto plazo y sobre las estrategias puestas en práctica para adquirir conocimientos y solucionar problemas. “Los expertos cognitivistas revelan acerca del aprendizaje como un proceso dinámico e interactivo que asegura una integración constante de diversos elementos y componentes y de nuevas estructuras significativas por el aprendiz”. Según esta corriente el aprendizaje no es completo si las nuevas estructuras de conocimientos no son integradas en las estructuras anteriores. Para los cognitivistas tres elementos son fundamentales en el proceso de aprendizaje:

- 1° Los conocimientos previos del aprendiz.
- 2° La información que posee.
- 3° Las representaciones mentales que elabora.

Según enfoque cognitivista el aprendizaje es un proceso activo, personal y de construcción de conocimientos, depende del nivel de desarrollo del sujeto, es un proceso de reorganización cognitiva, en el aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos, la interacción social favorece al aprendizaje, las experiencias de aprendizaje deben estructurarse interactivamente; a través del cual el aprendiz selecciona, organiza e incorpora a su sistema cognitivo la información que le es

presentada. En este sentido este enfoque privilegia tanto el producto resultante del aprendizaje, como los procesos que se ponen en práctica para lograrlo.

Por otra parte, este enfoque postula que el aprendiz tiene un bagaje de conocimientos en su estructura cognitiva (tanto afectivos como cognitivos), sobre los cuales se **“anclan”** los nuevos aprendizajes que le son presentados. Asimismo; para que se produzca el aprendizaje postula, el aprendiz debe atribuirle sentido a la nueva información, ello implica que debe procesarla a fin de darle una organización personal, esto es; un sentido. De esta manera el aprendizaje será perdurable en el tiempo, es así la enseñanza tiene la misión de estimular la ocurrencia de los procesos necesarios para que el aprendiz pueda incorporar los nuevos conocimientos. Otro aspecto de especial relevancia en este enfoque es que el aprendiz una vez que está inserto en el proceso de aprender, aplica diversas estrategias que le permitirán procesar de mejor forma la información.

La corriente pedagógica del cognitivismo, considera al aprendizaje como un proceso de modificación interna, con cambios no solo cuantitativos sino cualitativos; se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y el sujeto activo. Esta corriente ha encontrado un campo muy fértil de aplicación en la educación, tanto para explicar el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes, como para orientar el aprendizaje escolar e inclusive en la educación superior universitaria; las diferentes instituciones educativas peruanas en la actualidad están aplicando un nuevo paradigma educativo, oficialmente denominado **“nuevo enfoque pedagógico”** el cual se centra fundamentalmente en el aprendizaje del estudiante y no en la enseñanza por parte del profesor. Esta es una corriente mundial, que llega tardíamente al Perú, y está cambiando los procesos de enseñanza-aprendizaje, generándose paulatinamente una nueva cultura educativa. En este sentido el proceso de enseñanza-aprendizaje es una relación horizontal entre profesor y estudiante; la concepción de esta teoría se basa en que las

funciones psíquicas se adquieren en el plano interpersonal, para luego internalizarse, es decir desde lo social-externo a lo individual-interno. Por ello la importancia de la interacción social en el aprendizaje ya que el educando en cualquier etapa de su vida aprende de manera más efectiva en contacto y en colaboración con los demás.

2.1.2. TEORIA SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY.

Cercano de Piaget en sus planteamientos acerca del aprendizaje, agrega a éste la consideración del papel que juega el medio y la cultura. Vigotsky, considera esencial el aspecto social, que contribuye junto con los mediadores, a transformar la realidad; sustenta que el conocimiento se adquiere por interacción social y que se construye a partir de esfuerzos cooperativos por aprender, comprender y solucionar problemas. Sostiene el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, (medio entendido social y culturalmente), no solamente físico como lo considera Piaget; teniendo en cuenta todos estos planteamientos es convencido de la importancia que tiene el trabajo cooperativo en nuestras escuelas. El trabajo cooperativo entendiéndose como agrupación de personas que orientan sus esfuerzos para obtener resultados satisfactorios en el manejo de un tema o trabajo común.

Vigotsky, fundamenta en cinco conceptos: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y mediación.

1º Funciones mentales: Vigotsky, sostiene la existencia de dos tipos de funciones mentales: las inferiores y superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son funciones naturales determinados genéticamente; el comportamiento es limitado, estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social; puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, por lo que las funciones mentales están determinadas por la forma de ser de esa

sociedad, estas funciones son mediadas culturalmente; el comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos, que a su vez nos permiten poner en forma cada vez más complejas. Vigotsky, sustenta que a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, mas robustas funciones mentales; además considera al ser humano como un ser cultural, esto establece la diferencia entre ser humano y otro tipo seres vivientes; el punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores, es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos; la psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura.

2º Habilidades psicológicas: Vigotsky sostiene, que las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: En primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológico y después es individual, personal, es decir intrapsicológico. Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión es solamente una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación solo se da en la interacción con los demás; en este momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse, se trata de una función mental superior o la habilidad psicológica propia personal, dentro de sus mentes intrapsicológica; esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades

intrapicologicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización.

3º Zona de desarrollo próximo (ZDP): En el paso de una habilidad interpsicologica a una habilidad intrapsicologica, Vigotsky, plantea la existencia de dos niveles evolutivos: **un primer nivel denominado nivel evolutivo real**, que corresponde a lo que un niño es capaz de hacer por sí solo, sin la ayuda de otras personas **y un nivel evolutivo potencial**, que es aquel en el que; el niño es capaz de realizar pero con ayuda de los demás, la diferencia entre ambos niveles lo llama zona de desarrollo próximo (ZDP), consiste por tanto en la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Con esta teoría Vigotsky, demostró que la zona de desarrollo próximo, es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. Aprendemos con la ayuda de los demás, en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.

Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido responsables de que el individuo aprende. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, es decir que esta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con ayuda de los demás; así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicologicas depende del nivel de interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí

solo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

4º Herramientas psicológicas: Vigotsky sostiene que las funciones mentales superiores se adquieren en la interacción social, en la zona de desarrollo próximo; las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (individual), estas herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas; tal vez la herramienta psicológica más importante es el lenguaje, forma primaria de interacción que inicialmente usamos como medio de comunicación entre individuos en la interacción social, progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

5º La mediación: cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, pues las funciones mentales superiores no están desarrollados, a través de la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando las funciones mentales superiores, diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, a su vez las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, al igual nuestros pensamientos, experiencias, intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas. Vigotsky reafirma que la cultura es el determinante primario del desarrollo individual; los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aun, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y como pensar; nos da el conocimiento y la forma de

construir ese conocimiento, por esta razón, Vigotsky sostiene que el conocimiento es mediado.

2.1.3. Comparación de las teorías de J. Piaget y Vigotsky.

Tabla Nº 1.

JEAN PIAGET	LEV VIGOTSKY
-El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido físico únicamente.	-El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido social y culturalmente.
-El ser humano al nacer es un individuo biológico.	-El ser humano al nacer es un individuo social.
-En el desarrollo del ser humano hay un proceso de socialización.	-En el desarrollo del ser humano hay un proceso de diferenciación social.
-La potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la etapa del desarrollo en la que se encuentre.	-La potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la calidad de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto.
-El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización que deberá ir organizando a lo largo de las etapas del desarrollo de su vida.	-El ser humano al nacer tiene una percepción organizada puesto que está dotado para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Para comprender el concepto de aprendizaje cooperativo, es indispensable definir el término cooperar. **Cooperar**, es trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En las actividades cooperativas, el individuo busca resultados que sean benéficos para sí y para todos los miembros del grupo. **“El Aprendizaje Cooperativo es entonces, el empleo didáctico de grupos pequeños en la enseñanza para que los estudiantes trabajen juntos, maximizando así su propio aprendizaje y el de los demás”**, este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás, para alcanzar objetivos escolares tales como; una calificación veinte, que solo uno o algunos pueden obtener, y; con el aprendizaje individualista, los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de los demás alumnos.

En aprendizaje cooperativo el docente planifica la tarea a realizar y los estudiantes la desarrollan de forma colectiva, coordinada e interdependiente; cada estudiante es el único responsable de que su aporte al grupo haga que éste progrese en calidad y cantidad adecuadas. De su éxito o fracaso depende el resto del grupo. Esto crea interdependencias y responsabilidad individual; para entender el aprendizaje cooperativo es necesario conocer su definición, después del conocimiento de la historia y cómo puede ser utilizado en las aulas universitarias.

El trabajo cooperativo se apoya en diversos estudios e investigaciones realizadas a través de los tiempos, la historia nos señala a infatigables hombres, fieles seguidores del trabajo cooperativo como medio eficaz del progreso de los pueblos y naciones. En la antigüedad podemos citar a: Coronel Francis Parker a fines del siglo XIX, quien potenció el aprendizaje cooperativo.

Saint Simón, Robert Owen, Carlos Furrier y a Charle Gide a quien se le considera como **“Maestro de la cooperación”**; quien por su clara visión fijó las bases eternas del sistema de aprendizaje cooperativo que permitía al hombre la superación. Jhon Dewey (1859-1952) filósofo y educador norteamericano, a quien se le atribuye haber promovido incorporar la

cooperación en el aprendizaje en clases de modo regular y sistemático, al que se le conoce como “reformador de la educación”.

En la contemporaneidad encontramos a Morton Deutsch (1949) a partir de la teorización de Kurt Lewin, realizó trabajos teóricos y experimentales de los efectos de la cooperación, formuló la “Teoría de cooperación y competencia”, señalando que la interdependencia podía ser positiva (cooperación) o negativa (competencia), a raíz de esta uno de los estudiantes de postgrado de Deutsch, David Johnson y Roger Johnson, expandieron el aprendizaje cooperativo.

2.3. CARÁCTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Los grupos de aprendizaje cooperativo se rige por una serie de normativas que lo diferencian del trabajo en grupo; cuando ponemos a un grupo de estudiantes a trabajar juntos, para una tarea académica determinada, a menudo se da el caso de que son uno o dos, los líderes del grupo, que suelen realizar todo el trabajo, por ser más rápidos, fuertes o por, simplemente cuestión de carácter, quedando el resto del grupo sin hacer nada, sin poder participar.

El líder suele dominar al resto de los miembros, que pueden inhibirse, el resultado de este tipo de dinámica es que a menudo son los mismos los que realizan el trabajo y aquellos que más apoyo necesitan quedan cada vez más abandonados a su suerte, sin sentir la necesidad de que su esfuerzo personal pueda ser de alguna utilidad; en los grupos de aprendizaje cooperativo, nunca se da esta situación puesto que; las actividades del aprendizaje cooperativo están diseñadas de tal forma que la participación y contribución de cada uno de los miembros del grupo es absolutamente fundamental para la consecución del éxito y resultado final de la actividad o tarea. Además los miembros de un grupo de aprendizaje cooperativo **“saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros de su grupo”**. Johnson y Johnson señalan cinco características distintivas de los grupos de aprendizaje cooperativo.

Primero, con objetivo de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual, son conscientes de que si uno fracasa, entonces fracasan todos.

Segundo, cada miembro asume la responsabilidad, y hace responsable a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos comunes.

Tercero, cada miembro del grupo promueve el rendimiento de los demás, se prestan apoyo, comparten, se explican y alientan unos a otros, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos.

Cuarto, a los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas.

Quinto, los grupos de aprendizaje cooperativo analizan con qué eficacia están logrando sus objetivos y en qué medida están trabajando juntos para garantizar una mejora sostenida de su aprendizaje y sus metas son comunes. Para resaltar la diferencia entre el trabajo en grupos y el trabajo en grupos cooperativos Kagan llama la atención sobre dos de sus principios del aprendizaje cooperativo y los matices entre lo que él llama “interacción simultánea y participación igualitaria”.

a. La interacción simultánea, se refiere al hecho de que los alumnos estén comunicando prácticamente la mayor parte de la duración de la clase.

b. La participación igualitaria, se refiere a que todos los estudiantes participen de forma equilibrada en la tarea, es decir, que no haya alumnos que acaben haciendo el trabajo de sus compañeros o, al contrario, que no haya alumnos que no realicen la tarea que les corresponde. Esta división de tareas es lo que hará que los estudiantes se responsabilicen de su aprendizaje y participación, a su vez; asegure un trabajo equitativo para todos los miembros del grupo.

Tabla. 2. Cuadro comparativo entre las dos maneras de organizar la clase de Slavin Robert. (1999).

El trabajo de grupo	El Aprendizaje Cooperativo
• Es competitivo.	• Es colaborativo.
• Es informal.	• Es estructurado.
• Se sirve de grupos de dimensión variable	• Usa grupos pequeños (De 2 a 6 estudiantes).
• A menudo deja paso a estrategias sociales negativas.	• Forma estrategias sociales positivas.
• No reparte el trabajo entre los participantes.	• Reparte el trabajo entre los participantes.
• No responsabiliza.	• Responsabiliza.

2.4. ELEMENTOS CLAVES PARA LOGRAR LA COOPERACIÓN

El aprendizaje cooperativo se basa en la estructura organizacional de los grupos y específicamente en el poder motivacional de las relaciones con otras personas. Es importante distinguir que no todo grupo de aprendizaje es un grupo de aprendizaje cooperativo, pues la cooperación no se logra sentando en una misma mesa a unos estudiantes para que hablen entre sí, cooperar no es estar físicamente cerca de los demás estudiantes; es, discutir el material con ellos, ayudar a los demás, compartir los recursos, entre otras cosas. Para garantizar resultados académicos satisfactorios con el aprendizaje cooperativo debe cumplir los cinco elementos claves:

- a) Interdependencia positiva
- b) Responsabilidad individual y grupal
- c) Interacción cara a cara
- d) Aprendizaje de habilidades sociales.
- e) La evaluación grupal.

2.4.1. La interdependencia positiva. Es el principal elemento del aprendizaje cooperativo; el docente propone una tarea clara y un objetivo grupal, los miembros del grupo han de tener claro que los esfuerzos de cada

integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. El éxito de un estudiante depende del éxito de otro, o, dicho de otra forma, el éxito de uno supone el éxito del otro, entonces entre estos dos estudiantes se crea una fuerte interdependencia positiva; lo que constituye la base del aprendizaje cooperativo; sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

Según Kagan, la interdependencia positiva de una actividad puede crearse dependiendo de la tarea, estructurando de forma que cada miembro del grupo deba encargarse inevitablemente de una parte y que nadie más pueda hacerlo por él o ella; para la evaluación se crea un tipo de puntuación individual y grupal, de forma que la nota del grupo sea el promedio de la nota de cada participante; los recursos y los roles se pueden repartir entre los miembros del grupo, si la clase está estructurada de forma competitiva se dará una interdependencia negativa entre los estudiantes, es decir, cuando se asocia el éxito de unos con la pérdida de otros.

2.4.2. Responsabilidad grupal e individual. La responsabilidad grupal se consigue cuando el grupo se responsabiliza de alcanzar sus objetivos, y la individual cuando cada miembro asume la responsabilidad de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Es importante que el grupo conozca quien necesita más apoyo, asistencia y motivación para completar una tarea; también que los miembros del grupo sepan que no deben, en ningún caso, aprovecharse o apropiarse del trabajo de los demás; para garantizar que los estudiantes se sientan individualmente responsables de los logros de su grupo es conveniente:

1. Valorar la cantidad de esfuerzo que cada miembro aporta al trabajo del grupo.
2. Proveer información de retorno (retroalimentación) a los grupos y a los estudiantes en particular.
3. Evitar que los miembros del grupo ejecuten esfuerzos redundantes.
4. Asegurarse de que cada miembro se sienta responsable de los resultados finales.

Johnson y Johnson, sostiene que la responsabilidad individual es la clave que asegura que todos los miembros del grupo se fortalezcan aprendiendo cooperativamente; y los miembros del grupo deben estar mejor capacitados para completar tareas similares por sí mismos.

2.4.3. Interacción cara a cara. Para poder trabajar cooperativamente es necesario encontrarse cara a cara con los demás personas del grupo a fin de completar las tareas y contribuir con el esfuerzo propio al esfuerzo de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Son las formas de interacción y de intercambio verbal entre las personas del grupo, movidas por la interdependencia positiva, las que fomentan el aprendizaje y el éxito de los demás.

Esto a su vez está relacionado con lo que Slavin denomina “la perspectiva cognitiva” según la cual las intervenciones entre estudiantes aumentan el rendimiento académico de estos, por razones que están más relacionados con la forma de procesar la información, por lo tanto podemos decir que la perspectiva cognitiva es análoga a un mayor aprendizaje a través de la interacción.

2.4.4. Aprendizaje de habilidades sociales. Consiste en el empleo apropiado de habilidades sociales y de grupos pequeños, pues; ubicar individuos sin destrezas sociales en un grupo y decirle que cooperen, no garantiza que sean capaces de hacerlo. No se nace conociendo las formas de interactuar con los demás. Pues las habilidades sociales cuando se necesitan se deben enseñar, además de motivar a las personas para que las empleen en beneficio de la productividad del grupo cooperativo en que participan; para alcanzar metas comunes, los estudiantes deben:

1. Llegar a conocer a los demás y confiar en ellos.
2. Comunicarse con precisión y sin ambigüedades.
3. Aceptarse y apoyarse mutuamente.
4. Resolver conflictos de manera constructiva, y poseer dichas destrezas para trabajar productivamente y superar las tensiones y roces que pudieran surgir.

2.4.5 La evaluación grupal. La evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan y evalúan periódicamente y de manera continua su forma de trabajar, en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de qué conductas conservar o modificar, para poder acrecentar la eficacia del grupo, mejorar sus destrezas sociales y conseguir interacciones más eficaces. Esta reflexión se puede llevar a cabo de diferentes formas, a partir de cuestionarios, encuestas, debates y después o justo antes de terminar la tarea, a modo de retroalimentación, para dar la oportunidad a los estudiantes de autocorregirse y reajustar su actuación.

2.5. FORMAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

La formación y estructura de grupos de aprendizaje cooperativo dependerá de diversos factores:

- a. De la duración del grupo**, es decir; si vamos a formar un grupo de aprendizaje cooperativo solo para llevar a cabo una actividad o bien para todo un año académico.
- b. Del tamaño o tipo de dinámica que se desee conseguir**
- c. De los objetivos y contenidos que queramos trabajar**
- d. De las habilidades o factores que queramos promover.** Johnson, Johnson, sostiene tres formas de aprendizaje cooperativo que pueden usarse en las aulas universitarias:
 - a) Aprendizaje cooperativo formal
 - b) Grupo de aprendizaje cooperativo informal
 - c) Grupo de base cooperativa.

2.5.1. Aprendizaje cooperativo formal. Son grupos de aprendizaje cooperativo, que tiene una duración desde una hora lectiva hasta varias semanas. Se forman para una tarea concreta y en ellos los alumnos trabajan juntos para lograr unos objetivos comunes; en este tipo de grupo el docente debe especificar los objetivos de clase, explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, supervisar e intervenir a modo de apoyo

interpersonal y grupal, y finalmente evaluar, el docente debe realizar las siguientes acciones:

- 1° Realizar número de decisiones pre-instruccionales**, consistentes en, los objetivos académicos y las habilidades sociales, el tamaño de los grupos, el método para asignar a los estudiantes a los grupos, los roles que se les asignará a los estudiantes, los materiales necesarios para conducir las actividades de aprendizaje y la forma como el salón de clases deberá estar dispuesto.
- 2° Explicar con claridad la tarea y la importancia de la interdependencia positiva**, definición clara de la tarea, enseñanza de conceptos y las estrategias requeridas, especificación de la interdependencia positiva y la responsabilidad individual, criterios para el éxito y habilidades sociales, esperando que los alumnos se involucren en el desarrollo de la tarea.
- 3° Monitorear el aprendizaje de los estudiantes**, con intervención dentro de los grupos para proveer de asistencia en la tarea y promover las habilidades interpersonales y grupales del alumno; cuando sea necesario se debe intervenir para asistir a los estudiantes a que completen la tarea de manera adecuada y que trabajen juntos de manera efectiva.
- 4° Evaluación del aprendizaje de los estudiantes y ayuda a los estudiantes**, a procesar qué tan bien están trabajando los grupos. El aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento debe evaluarse cuidadosamente; los miembros de los grupos de aprendizaje procesan luego qué tan efectivamente han venido trabajando en grupos.

2.5.2. Grupos de aprendizaje cooperativo informal. Son grupos de aprendizaje cooperativo, que duran desde unos minutos hasta una hora de clase. Se utilizan para centrar la atención del alumno en el material en cuestión, para crear expectativas acerca del contenido o promover un clima propicio al aprendizaje. La actividad suele consistir en una charla de tres a cinco minutos antes y después de la clase, o en diálogos de dos o tres minutos entre pares de estudiantes.

2.5.3. Grupos de base cooperativa. Tienen un funcionamiento a largo plazo, por lo menos de un año, miembros permanentes y su principal objetivo es que

sus componentes se presten mutuamente el apoyo, la ayuda y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. ⁽⁷³⁾

Kagan, sostiene que, la composición ideal de cada grupo debe ser de cuatro, ya que, primero, permite trabajar en parejas, segundo, al ser un número par evitamos que uno de los participantes quede fuera y tercero, porque un grupo de cuatro permite más combinaciones de parejas que uno de tres.

En grupos más numerosos disminuyen las interacciones personales entre los miembros dando lugar a una menor cohesión y menor responsabilidad individual, en grupos más reducidos el desempeño de cada miembro es más visible y los alumnos son más responsables de sus actos, lo que garantiza la participación activa de todos.

Johnson, Johnson y Holubec sostiene, la distribución de los alumnos dentro de cada grupo cooperativo, evita que se formen grupos de amigos o de los más o menos trabajadores, que podrían dar lugar a grupos de “buenos” y “malos”. Además, “los grupos compuestos por estudiantes con diferentes rendimientos y distintos intereses permiten que los alumnos tengan acceso a diversas perspectivas y métodos de resolución de problemas, y producen un mayor desequilibrio cognitivo, necesario para estimular el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos”.

Kagan, recomienda que los grupos deben formarse al azar, o ser seleccionados por el docente, asegurar que no se formen grupos de alumnos poco trabajadores o a la inversa, alumnos con grandes diferencias de rendimiento, conflictivos. Al tener diferentes niveles de rendimiento académico dentro del mismo grupo, habrá más posibilidades de ofrecer ayuda y apoyo a los compañeros, para garantizar el proceso de aprendizaje y reforzar la cohesión del grupo, como fundamento del aprendizaje cooperativo se ha estructurado las siguientes pautas:

Primero, la clase debe comenzar con una reunión del grupo base que típicamente debe durar de cinco a diez minutos, los miembros se dan la bienvenida.

Segundo, docente presenta el tema, los objetivos, el horario y la introducción de la sesión de clase vigente a través de la enseñanza directa y grupos cooperativos informales; explica lo que se hará en la sesión de hoy y resume los objetivos y el horario, luego da una breve conferencia para introducir el tema.

Tercero, el docente utiliza grupos de base cooperativa, Ejemplo: 24 estudiantes cuentan de 1 a 4 para formar grupos al azar, los números iguales formaran grupo de aprendizaje cooperativo debiendo ser máximo de 4.

- **La interdependencia positiva de la meta,** se logra al requerir un grupo de respuestas del grupo, todos en el grupo deberán estar de acuerdo y cada miembro del grupo debe ser capaz de explicar cuáles son estas limitaciones y de qué manera pueden ser superadas.
- **Establecimiento de roles dentro del grupo de trabajo.** El establecimiento de roles debe de ser de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo. Según Johnson, Johnson y Holubec, dependiendo del tamaño del grupo un alumno puede asumir uno o más funciones, mínimamente debe haber 4 cargos.

Tabla Nº 4. Según Johnson y Johnson (1999) y Moisés Huerta.

Rol o cargo	Tareas operativas
Responsable	Coordina el trabajo del equipo, anima a los miembros del grupo a avanzar en su aprendizaje, procura que no se pierda el tiempo, controla el tono de voz, tiene muy claro lo que el profesor quiere que aprendan, determina quién debe hacerse cargo de las tareas de algún miembro que esté ausente.
Responsable suplente	Iguales tareas.
Secretario	Rellena los formularios: Guía de observación, guía de evaluación individual, anota las conclusiones y/o resúmenes de los trabajos asignados.
Responsable del material	Custodia el material del equipo, y cuida de él, asegura que todos los miembros del equipo mantengan limpio su zona de trabajo.

- **Las habilidades sociales requeridas**, debe contribuir con sus ideas, animar la participación de todos mientras los estudiantes trabajan en sus grupos, el instructor debe **monitorear** observando sistemáticamente cada grupo e intervenir para promover asistencia académica y ayuda en el uso de las habilidades interpersonales, el instructor estructura **la responsabilidad individual** de la siguiente manera:

- a) Observando cada grupo para determinar si los miembros del grupo están cumpliendo o no con sus roles.
- b) Da exámenes orales individuales al azar para asegurarse de que cualquier miembro del grupo pueda explicar las limitaciones y las soluciones cada grupo comparte su trabajo con el resto de la clase.

Cuarto, el docente puede resumir algunas de las ideas más interesantes generadas por los grupos cooperativos formales.

Quinto, la sesión de clase termina con una reunión del grupo base, los miembros del grupo revisan y evalúan lo que han aprendido.

2.6. EVALUACIÓN EN GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

GRUPO- INDIVIDUO-GRUPO (GIG)

Los docentes tienen numerosas responsabilidades a la hora de evaluar los esfuerzos académicos de sus estudiantes cuando trabajan cooperativamente, los siguientes pasos incluyen tales responsabilidades:

1° Los alumnos se preparan para una prueba y la revisan en sus grupos de aprendizaje cooperativo. Los alumnos se reúnen en sus grupos de aprendizaje cooperativo, reciben preguntas de estudio y se les otorga tiempo para prepararse para la prueba. La actividad consiste en discutir cada pregunta de estudio y llegar a un consenso sobre la respuesta; el objetivo cooperativo es asegurar que todos los integrantes del grupo entiendan cómo contestar las preguntas, si los alumnos no se ponen de acuerdo sobre la respuesta, deben buscar recursos, acudir al libro, preguntar a los grupos o al profesor.

2° Cada alumno realiza la prueba individualmente. Cada alumno realiza la prueba individualmente y hace dos copias de sus respuestas. Los

alumnos entregan una copia de las respuestas al docente, que las califica y evalúa el desempeño de sus alumnos a partir de un criterio preestablecido de excelencia. Los alumnos conservan la otra copia de sus respuestas para la discusión grupal. Cuando todos los integrantes del grupo han terminado la prueba, el grupo se reúne para volver a contestar, esta vez en grupo.

3º Los alumnos vuelven a realizar la prueba en los grupos cooperativos. La tarea consiste en responder cada pregunta correctamente. El objetivo cooperativo es asegurar que todos los integrantes del grupo entiendan los materiales y procedimientos de la prueba. Los integrantes de los grupos lo hacen buscando un consenso sobre la respuesta para cada pregunta y asegurando que todos puedan explicar la respuesta y sus razones o sus procedimientos. Los integrantes de los grupos llevan a cabo el siguiente procedimiento:

- Comparan sus respuestas sobre la primera pregunta. Si hay acuerdo, un miembro explica las razones o los procedimientos y el grupo pasa a la siguiente pregunta.
- Si hay desacuerdo, buscan el párrafo en el libro de estudio en el que se explica la información o los procedimientos relevantes. El grupo es responsable de asegurar que todos sus integrantes comprendan lo que no entendieron o lo que hicieron mal en la prueba. Si es necesario, el grupo asigna tareas de repaso para casa a alguno de sus integrantes. Cuando todos están de acuerdo en la respuesta, el grupo pasa a la siguiente pregunta.

2.7. LA CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

1º Calificación individual + puntos de bonificación si todos los integrantes alcanzan determinado criterio. Los integrantes del grupo estudian juntos y se aseguran de que todos dominen los materiales asignados. Luego cada uno rinde una prueba individualmente y se lo califica por ella. Si todos los integrantes del grupo alcanzan o superan un nivel predeterminado, cada uno de ellos recibe una bonificación. Ejemplo: Todo el grupo debe aprobar en la prueba: Cada punto sobre 5 supone una

bonificación en la nota individual: 5....0.2 puntos, 6.....0.2 puntos, 7....0.3 puntos, 8...0.4 puntos.....9...0.4 puntos.

2º Calificación individual + puntos de bonificación basados en la calificación más baja. Los integrantes del grupo se preparan juntos para rendir una prueba. Reciben puntos de bonificación de acuerdo con la calificación individual más baja del grupo. Este procedimiento enfatiza el estímulo, el apoyo y la ayuda a los integrantes del grupo de menor nivel, la bonificación del puntaje deberá ser igual para todos. Ejemplo: todo el grupo debe aprobar en la prueba, como en el caso anterior, pero esa bonificación será igual para todos y será la más baja (si la nota más baja es 6, todos obtienen 0.2puntos).

3º Calificación individual más media grupal. Los integrantes del grupo se preparan entre ellos para una prueba. Cada uno rinde y recibe su calificación individual. Luego, se halla la media de dichas calificaciones y se suma a la obtenida por cada miembro del grupo.

4º Totalización de las calificaciones individuales. Las calificaciones individuales alcanzadas por los integrantes del grupo se suman y todos reciben la puntuación total.

5º Selección al azar de la prueba de un integrante para la calificación. Los integrantes del grupo se preparan para una prueba y se aseguran de que todos dominen los materiales asignados. Rinden la prueba individualmente. Como todos se han asegurado de que sus compañeros dominen los temas estudiados, no importa cuál es la prueba que se calificará. El profesor elige una al azar, la califica y todos los integrantes el grupo reciben esa puntuación.

6º Todos los integrantes reciben la calificación más baja. Los integrantes del grupo se preparan unos a otros para una prueba. Cada uno lo rinde individualmente, pero todos reciben la calificación de aquel que ha obtenido la nota más baja. Este procedimiento asegura el estímulo, el apoyo y la ayuda a los miembros de menor nivel.

7º Bonificación por el desempeño de la cooperación. Se otorga al grupo una calificación por el desempeño en las habilidades de

colaboración, que se agrega a la puntuación académica del grupo para determinar la calificación general. ^(82,83)

2.8. AMBIENTES DE APRENDIZAJES.

Los ambientes de aprendizaje y sus aplicaciones en el aula de clase pueden durar desde una unidad didáctica o un periodo temporal limitado, una asignatura o un curso dependiendo del tipo de estructura que elijamos, se dará un tipo u otro de aprendizaje tales como: Aprendizaje competitivo, individualista y cooperativo.

Tabla Nº 3. Comparación de los tipos de aprendizaje: Cooperativo, competitivo e individualista, según: (Johnson, Johnson y Holubec, 1999.)

INDIVIDUALISTA	<ul style="list-style-type: none"> • Las metas de los alumnos son independientes entre si. • El logro de los objetivos de aprendizaje depende del trabajo, esfuerzo y capacidad de cada quien • No hay actividades conjuntas. • Son importantes el logro y desarrollo personal.
COMPETITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos de cada alumno dependen de lo que consigan sus compañeros. • Los alumnos son comparados y ordenados entre si. • El alumno obtiene una mejor calificación cuando sus compañeros han rendido poco. • Son importantes el prestigio y los privilegios alcanzados.
COOPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Las notas de los alumnos son compartidos. • Los alumnos trabajan para maximizar su aprendizaje, tanto como el de sus compañeros. • El equipo trabaja hasta que todos consiguen la meta. • Son importantes las competencias sociales, el intercambio de ideas, el control de los impulsos, la diversidad, el dialogo.

2.9. IMPORTANCIA DEL PROCESAMIENTO DE GRUPOS COOPERATIVOS.

Los beneficios que el procesamiento de grupo trae para el estudiante como individuo y para el grupo en conjunto son notorios; su accionar se fundamenta en la naturaleza social del ser humano y en reconocer que la cultura es un producto social resultante únicamente de la interacción entre los seres humanos, no del trabajo aislado de alguno de ellos.

2.9.1. Monitoreo e intervención. La tarea más ardua del docente comienza cuando los grupos de aprendizaje cooperativo se ponen en funcionamiento; mientras los alumnos trabajan juntos, el docente debe circular entre los grupos y evaluar, tanto el progreso académico de los estudiantes como el empleo de las destrezas interpersonales y de grupo, por medio de la observación. Es necesario asegurarse de que todos los grupos sean observados aproximadamente durante el mismo tiempo, previa estructuración de un instrumento de observación, es totalmente descriptiva; las interpretaciones se hacen sobre la base de los datos recogidos, mediante los pasos siguientes:

1. Decidir que destrezas cooperativas y de ejecución de tareas va a observar.
2. Construir un formato de observación para registrar la frecuencia de las acciones que hay que observar.
3. Observar a cada grupo y registrar con qué frecuencia realiza cada estudiante los comportamientos esperados.
4. Resumir las observaciones de manera clara.
5. Ayudar a los miembros del grupo a analizar los datos, hacer que tan bien funcionó el grupo.

2.9.1.1. Formato de observación estructurada

1. Utilizar un formato para cada grupo según modelo. (Anexo N° 6)
2. Anotar cada destreza en una línea independiente, en la primera columna.
3. Anotar una raya o un punto, en la línea y columna correspondiente, cuando vea o escuche a un estudiante utilizando la destreza de colaboración que hay que observar. Anotar los aportes positivos que cada miembro realiza, para que todos puedan recibir retroalimentación positiva.

2.9.1.2. Intervención del docente, se monitorea un grupo de aprendizaje cooperativo, cuando se considera necesario intervenir con el fin de aumentar la efectividad del grupo, existen por lo menos tres razones que justifican la intervención: Para corregir mal entendido o interpretaciones equivocadas de instrucciones de las tareas, corregir empleo incorrecto o utilización inadecuada de las destrezas de cooperación y para reforzar el empleo competente de las destrezas de cooperación.

2.9.2. Normas de funcionamiento para el trabajo cooperativo.

- 1º Compartirlo todo
- 2º Pedir la palabra antes de hablar
- 3º Aceptar las decisiones de la mayoría
- 4º Ayudar a los compañeros
- 5º Pedir ayuda cuando se necesite
- 6º No rechazar la ayuda de un compañero
- 7º Cumplir las tareas que se asignan
- 8º Participar en todos los trabajos y actividades
- 9º Trabajar en silencio cuando sea necesario y hablar en voz baja.

2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno, en este sentido la variable dependiente clásica en educación es el rendimiento académico o aprovechamiento académico.

Muchos autores han establecido diversas definiciones sobre rendimiento académico tales como:

Izquierdo Moreno, considera rendimiento académico como resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares. ¿Cómo se realiza la evaluación del rendimiento académico? Esta se realiza con instrumentos y calificaciones asignadas por los docentes, pero las

calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, criterio usado para medir el rendimiento académico, no permite una comparación válida, ni del rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos en la misma materia. Esto, debido a que las pruebas que se utilizan no están estandarizadas; sin embargo dado que sería imposible estandarizar todas las evaluaciones usadas se toman las calificaciones como un parámetro de medición que sugiere el rendimiento del alumno en determinada materia.

Pizarro, Define el rendimiento académico como, la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Morris L. Bigge Sostiene rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio, en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos o aptitudes.

La Rosa Faustino, define rendimiento académico o efectividad escolar, como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Oswaldo Orellana, postula rendimiento académico como el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Quevedo Aldecoa, Enrique, sostiene que el rendimiento académico, está ligado a la aptitud y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales que son características internas del sujeto, y tiene varias características, es multidimensional, porque en él inciden multitud de variables.

Gutarra Cerrón, después de un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico concluye: la existencia de un doble

punto de vista, **estático y dinámico**, que atañen al sujeto de la educación como ser social; tiene sus características:

- a) El rendimiento académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) El rendimiento académico en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento académico es un medio y no un fin en sí mismo. ⁽⁴⁶⁾

Entonces el rendimiento académico, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por lo que se convierte en una **“tabla imaginaria de medida”**, para el aprendizaje logrado en aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, programas educativos, etc. y variables psicológicas o internas como: La actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Mientras que aprovechamiento no es sinónimo de rendimiento académico, ya que aprovechamiento solo está referido al resultado del proceso enseñanza aprendizaje.

En el sistema educativo peruano en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del

logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO II:

Este capítulo ha demostrado científicamente con hechos reales irrefutables, a nivel nacional e internacional las bondades del aprendizaje cooperativo, que aplicados en el sistema educativo de cualquier nivel, con docentes entrenados en esta estrategia metodología didáctica, logran significativo incremento del rendimiento académico de los estudiantes de cualquier nivel educativo, como innovación pedagógica del docente, en estos tiempos se debería masificar su implementación en todo proceso educativo, ya que su fundamento y sustento está cimentado por bases teóricas solidas desde fines del siglo XIX.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS: DEL CUESTIONARIO POST TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE PSICOPROFILAXIS OBSTETRICA DEL VIII CICLO, ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE HUARAZ, 2007.

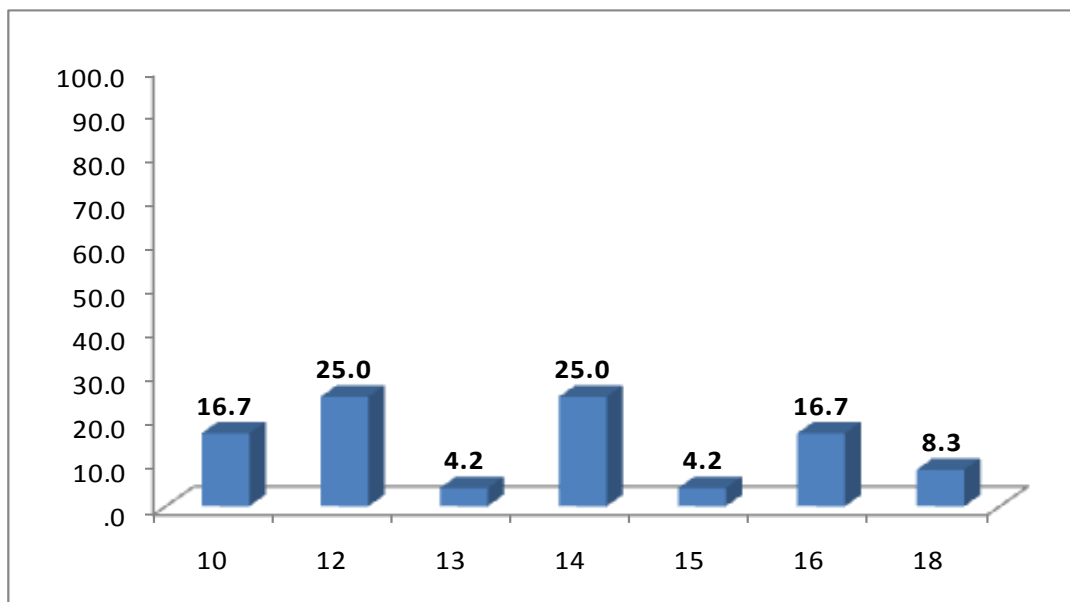
ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE LA CALIFICACIÓN

Tipo		Parto Eutócico	Estimulación prenatal
Grupo Control (Pedagogía tradicional)	N	24	24
	Media	13.50	13.00
	Mediana	14.00	14.00
	Moda	12	14
	Desv. típ.	2.396	1.956
	Mínimo	10	10
	Máximo	18	18
Grupo Experimental (Aprendizaje cooperativo)	N	24	24
	Media	16.33	16.08
	Mediana	16.00	16.00
	Moda	16	16
	Desv. típ.	2.479	2.165
	Mínimo	8	10
	Máximo	20	20

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

GRÁFICO: N° 1

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE II UNIDAD DIDÁCTICA: PARTO EUTÓCICO CON PEDAGOGÍA TRADICIONAL (GRUPO CONTROL)



FUENTE: Cuestionario post-test, método tradicional aplicado el 3 de setiembre del 2012

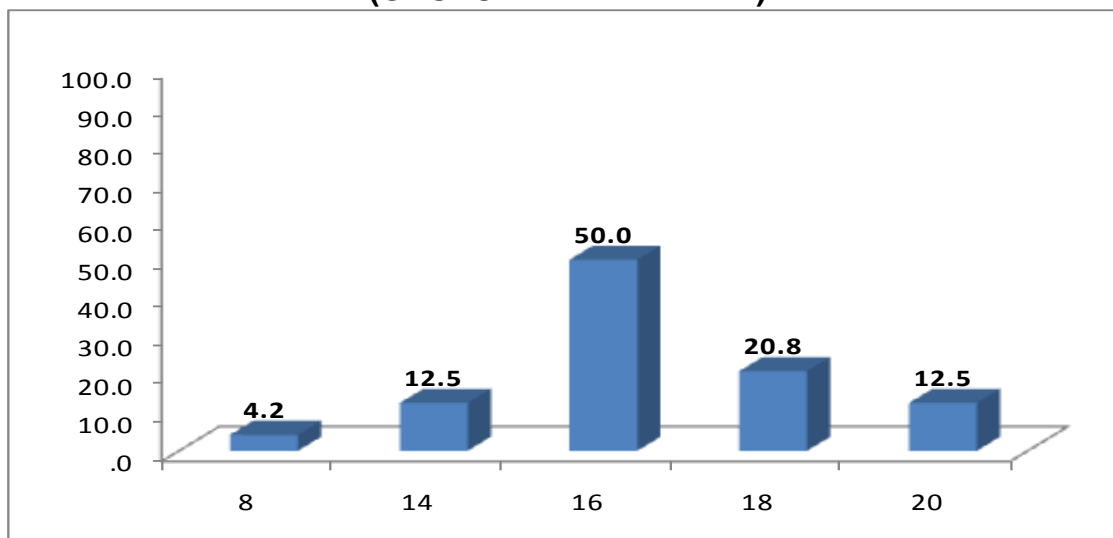
INTERPRETACIÓN:

En el grafico N° 1 se presentan los resultados del nivel de rendimiento académico en la II unidad didáctica: Parto Eutócico con pedagogía tradicional, aplicada a los estudiantes del VIII ciclo, de la asignatura Psicoprofilaxis Obstetrica, cuyos resultados fueron los siguientes:

Del total de 24 estudiantes, 58.4% (14) obtuvieron calificativo REGULAR (11-15), seguido de 25.0% (6) calificativo ÓPTIMO (16-18) y 16.7% (4) calificativo DEFICIENTE (0-10).

Los resultados son similares a los estudios obtenidos por: **Enegri Coria (2002) Chile, en su trabajo de investigación: Aprendizaje Cooperativo, en estudiantes de Primer año de Educación Secundaria Técnico-Profesional de Chile**, de 181 participantes solo el 49.5% (90) de estudiantes del grupo control Pedagogía tradicional obtuvieron calificativo ÓPTIMO.

GRÁFICO Nº 2
RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA II UNIDAD DIDÁCTICA: PARTO
EUTÓCICO CON MÉTODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE COOPERATIVO.
(GRUPO EXPERIMENTAL)



FUENTE: Cuestionario post-test método aprendizaje cooperativo aplicado el 20 de diciembre del 2012.

INTERPRETACIÓN:

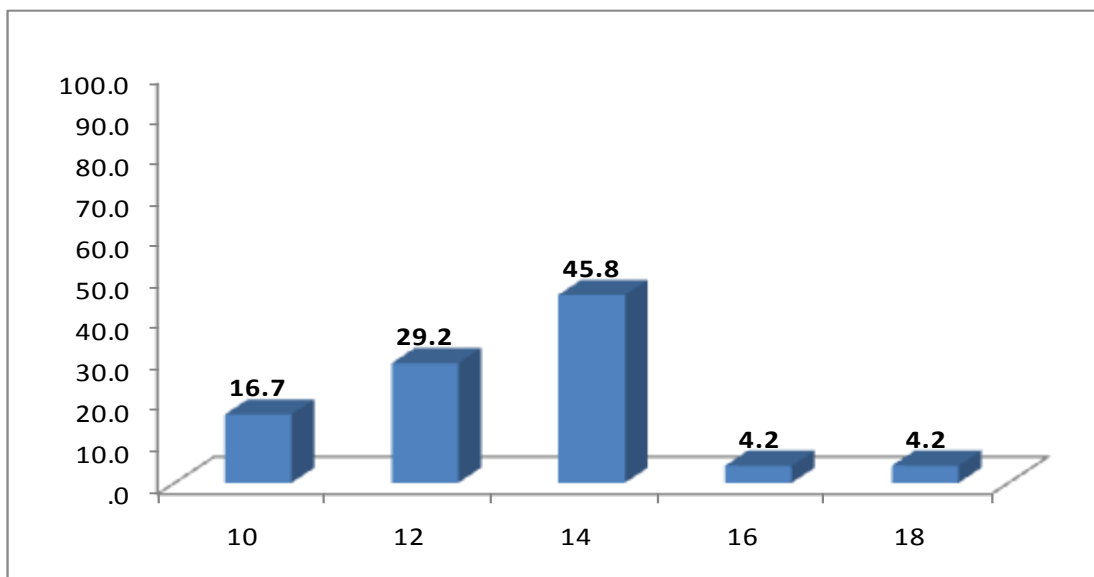
En grafico Nº 2, se presentan los resultados de las calificaciones individuales aplicados a 24 estudiantes, al concluir la II unidad didáctica: Parto Eutócico, con el método didáctico aprendizaje cooperativo a estudiantes del VIII ciclo de la asignatura Psicoprofilaxis Obstetrica, de la Escuela Profesional de Obstetricia, los niveles del rendimiento académico obtenidos fueron:

El 83.3% (20) estudiantes obtuvieron calificativo ÓPTIMO, 12.5% (3) calificativo REGULAR y 4.2% (1) calificativo DEFICIENTE.

Estos resultados son similares a los obtenidos por: **Gonzales Fernández, Natalia (2002) Perú**, en su trabajo de investigación: “El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza aprendizaje en curso de psicopedagogía, repercusiones y valoraciones de los estudiantes de facultad de educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”, previa evaluación efectuada a 61 estudiantes, después de aplicar el método de aprendizaje cooperativo, obtuvieron las siguientes calificaciones: 88.2%(54) lograron calificativo EXCELENTE, seguido del 11.0% (7) calificativo de BUENO, no evidencia calificativo deficiente.

GRÁFICO: Nº 3

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA III UNIDAD DIDÁCTICA:
ESTIMULACIÓN PRENATAL CON PEDAGOGIA TRADICIONAL (GRUPO
CONTROL)**



FUENTE: Cuestionario post-test método enseñanza tradicional, aplicado el día 3 de setiembre del 2012.

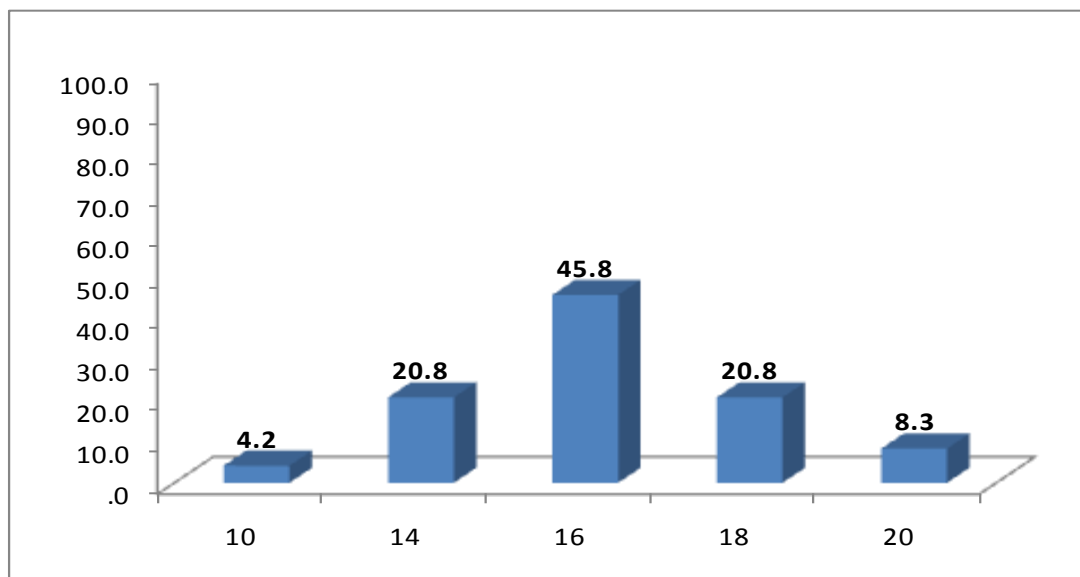
INTERPRETACIÓN:

El grafico Nº 3, presenta resultados de las calificaciones individuales aplicadas a los 24 estudiantes al final de la III unidad didáctica: Estimulación Prenatal, con el método pedagogía tradicional (expositiva), de la asignatura de Psicoprofilaxis Obstetrica, VIII ciclo, de la Escuela Profesional de Obstetricia, cuyos resultados muestran que el 75% (18) estudiantes obtuvieron calificativo de REGULAR (11-15), 8.4% (2) calificativo ÓPTIMO (16-20) y 16.4% (4) calificativo DEFICIENTE.

Los resultados son similares a lo obtenido por **Calguedo Marco, Ana (2002) Grecia, en su investigación: El aprendizaje cooperativo diseños de una unidad didáctica de idiomas y observaciones sobre su aplicación, practica en grupo de estudiantes Griegos.** En el estudio participaron 60 estudiantes, a los que se aplicó modelo didáctico de aprendizaje cooperativo y pedagogía tradicional, al final de la unidad didáctica con pedagogía tradicional solo el 11% (7) lograron elevar su nivel de rendimiento académico.

GRÁFICO Nº 4

**RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA III UNIDAD DIDÁCTICA:
ESTIMULACIÓN PRENATAL CON MÉTODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
COOPERATIVO. (GRUPO EXPERIMENTAL)**



FUENTE: Cuestionario post-test. Método de aprendizaje cooperativo, aplicado el día 21 de diciembre del 2012.

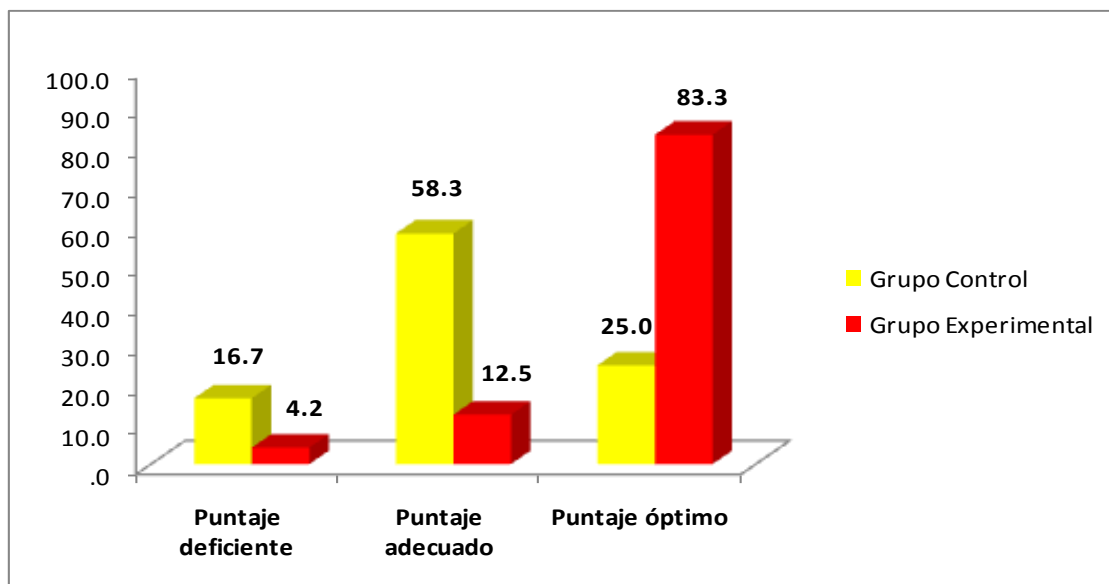
INTERPRETACIÓN:

El grafico Nº 4, presenta resultados de la evaluación individual aplicado a 24 estudiantes, al término de la III unidad didáctica: Estimulación Prenatal, con método didáctico aprendizaje cooperativo, cuyos resultados muestran que el 74.9% (18) estudiantes obtuvieron calificación ÓPTIMO (16-20), 20.8% (5) obtuvieron calificación REGULAR (nota 14) y solo el 4.2% (1) obtuvo calificación DEFICIENTE (nota 10); por los considerandos se concluye la validez de la hipótesis planteado, ya que la pedagogía de aprendizaje cooperativo si logra el desarrollo cognitivo eficaz por lo que se acepta la hipótesis del presente trabajo de investigación.

Estos resultados corroboran lo obtenido por **Preciado Romero Jorge (2005) España en su trabajo de investigación titulado: “Aprendizaje cooperativo en el I ciclo de enseñanza de la asignatura de Geotecnia I Facultad Ingeniería de minas de la Universidad de Valencia”**, concluyó: que, entre muchas bondades que ofrece la pedagogía de aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la evaluación practicada a 36 estudiantes participantes el 91% (33) lograron calificación ÓPTIMO, 5%(2) calificación de REGULAR y solo 4%(1) obtuvo calificación DEFICIENTE.

GRÁFICO N° 5

EVALUACIÓN COMPARATIVO DE LA II UNIDAD DIDÁCTICA PARTO EUTÓCICO: PEDAGOGÍA TRADICIONAL (EXPOSITIVO) Y MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO, SEGÚN PUNTAJES ALCANZADOS.



FUENTE: Procesado de los cuestionarios post test método tradicional y aprendizaje cooperativo el 22 de diciembre del 2012.

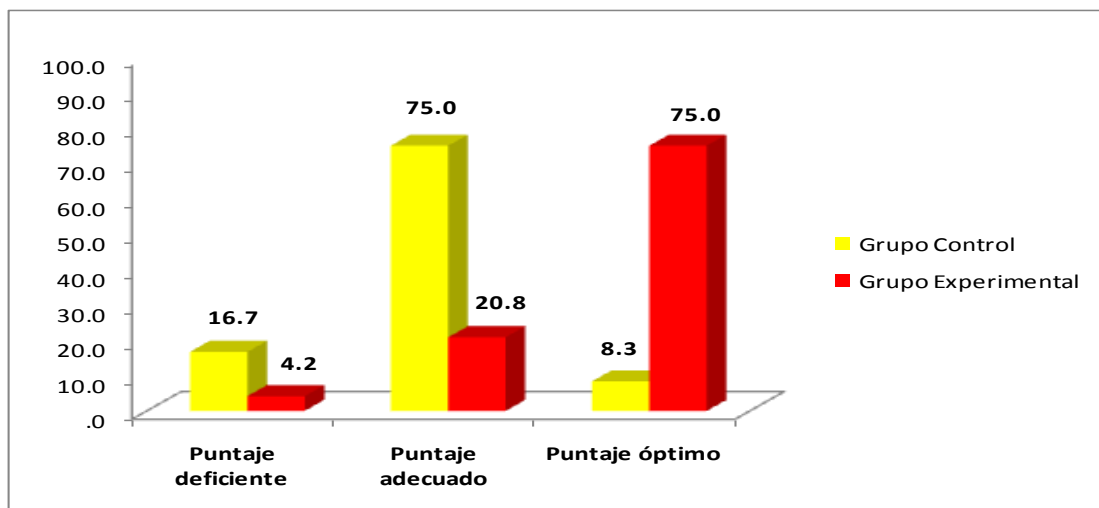
INTERPRETACIÓN:

El gráfico N° 5, muestra los resultados de la evaluación comparativo al término de la II unidad didáctica: Parto Eutócico, desarrollo de clase con pedagogía tradicional y aprendizaje cooperativo; participaron 24 alumnos del VIII ciclo de la asignatura Psicoprofilaxis Obstétrica.

El 83.3%(20) de estudiantes del grupo aprendizaje cooperativo obtuvieron calificativo OPTIMO (16-20), frente al 25.0% (6) con pedagogía tradicional, 58.3%(14) calificativo ADECUADO, frente al 12.5% (3) con pedagogía tradicional y 4.2% (1) calificativo DEFICIENTE, frente al 16.7% (4) de pedagogía tradicional. Por altos resultados de calificaciones obtenidas con la aplicación del aprendizaje cooperativo se acepta la hipótesis del presente trabajo de investigación.

Similares resultados han sido obtenidos por: **Huauya Gamarra, Rosa (2002) Perú en su Tesis titulado: "Influencia del Aprendizaje Cooperativo en el proceso de Aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y ambiente en la Institución educativa Carlos La Fuente Caylloma, Arequipa 2007"**, la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes, los resultados de las calificaciones fueron: el 89.2% (29) obtuvieron un rendimiento académico EXCELENTE, seguido del 10.8% (3) calificativo BUENO, no evidenció calificativo DEFICIENTE, con la pedagogía tradicional solo el 12.3% (4) estudiantes lograron calificativo excelente.

GRÁFICO Nº 6
EVALUACIÓN COMPARATIVO DE LA III UNIDAD DIDÁCTICA
ESTIMULACIÓN PRENATAL: PEDAGOGÍA TRADICIONAL (EXPOSITIVO) Y
MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO, SEGÚN PUNTAJES
ALCANZADOS.



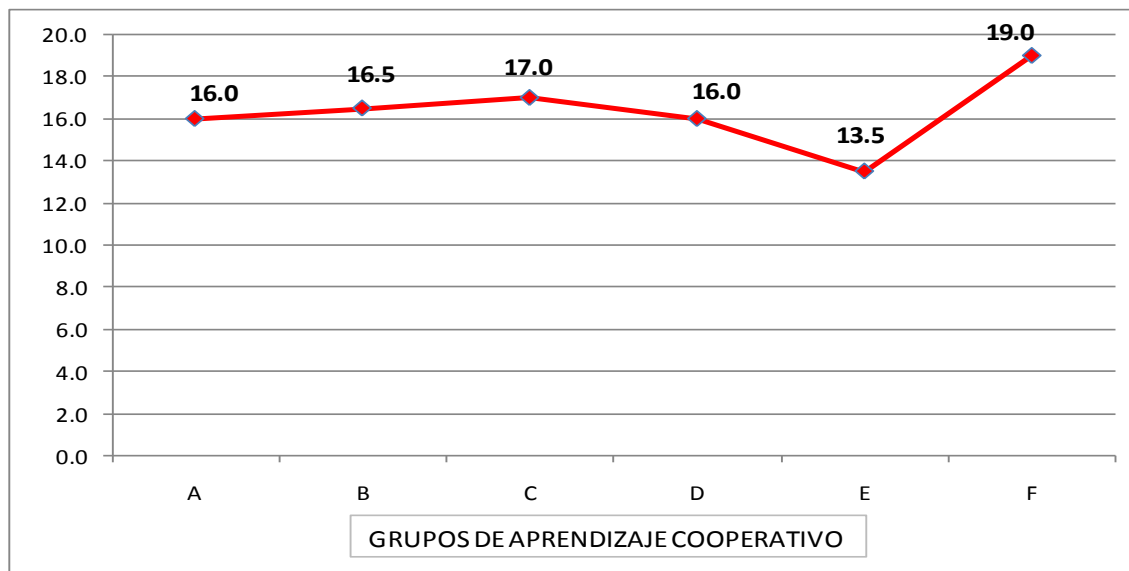
FUENTE: Procesado de los cuestionarios post test método tradicional y grupo de aprendizaje cooperativo, el día 22 de diciembre del 2012.

INTERPRETACIÓN:

El grafico Nº 6, presenta el resultado porcentual comparativo y según calificaciones alcanzados, entre grupos de aprendizaje cooperativo y pedagogía tradicional, al término de la III unidad didáctica: Estimulación Prenatal en estudiantes del VIII ciclo de la asignatura Psicoprofilaxis Obstétrica de la Escuela Profesional de Obstetricia, obteniendo los resultados siguientes: 75.8% (18) obtuvieron calificativo ÓPTIMO (16-20), frente al 8.3%(2) con pedagogía tradicional, 20.8% (4) obtuvieron calificativo ADECUADO, frente 75.0%(18) calificativo ADECUADO (11 - 15), 4.2% (1) obtuvo calificativo DEFICIENTE, frente a 16.7%(4) con pedagogía tradicional, por las comparaciones efectuadas entre ambas pedagogías aplicadas, la metodología de aprendizaje cooperativo, eleva el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación.

Similares resultados obtuvo: **Díaz Aguado, José (2002) Argentina, en su estudio: Educación intercultural y Aprendizaje Cooperativo en contextos Heterogéneos.** Llegó a la conclusión: Previa evaluación de la muestra de 49 estudiantes, el 86.3%(42) obtuvieron calificaciones ÓPTIMAS, 7.2% (4) calificaciones de Aceptable y 6.5% (3) fueron regulares.

GRÁFICO Nº 7
COMPARACIÓN DEL PROMEDIO DE EVALUACIÓN POR GRUPOS DE
APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LA II UNIDAD DIDÁCTICA: PARTO
EUTOCICO.



FUENTE: Procesado del cuestionario de evaluación post-test por grupos aprendizaje cooperativo el 22 de diciembre de 2012.

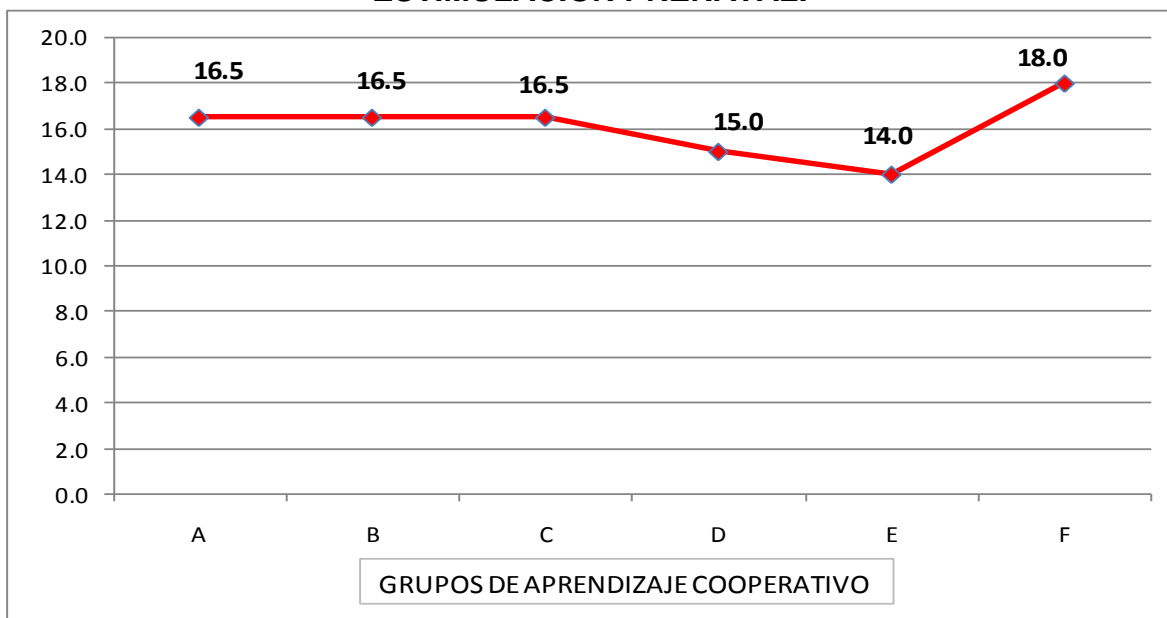
INTERPRETACIÓN:

El grafico Nº 6, muestra los resultados de evaluación comparativa, entre los 6 grupos de aprendizaje cooperativo: (A,B,C,D,E y F), al final de las actividades académicas de la II unidad didáctica: Parto Eutócico, los estudiantes del VIII ciclo de la asignatura Psicoprofilaxis Obstetrica presentaron, los siguientes promedios de evaluación: 75.5% (18) del total de grupos de aprendizaje cooperativo obtuvieron calificativos ÓPTIMOS, Grupo A: promedio 16, grupo B: promedio 16.5 , Grupo C: promedio 17, Grupo: D: promedio 16 , Grupo : E promedio 19; solo el Grupo E: obtuvieron calificativo de 13.5 regular. El análisis estadístico comparativo de ambos grupos, demuestran, haber incrementado su rendimiento académico, por lo que se acepta la hipótesis formulada en el presente trabajo de investigación.

Estos resultados son corroborados con la investigación realizada por: **Ojeda Cruz, Paola (2006) Perú en su trabajo de investigación: Estrategias cognitivas de Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Estudio realizado en alumnos del 2do grado de Educación secundaria Piura.** Concluyó: de los 39 estudiantes participantes el 79.8%(31) lograron calificaciones ÓPTIMAS, seguido del 20.2%(8) obtuvieron calificativo REGULAR, no evidencia calificativo deficiente.

GRÁFICO N° 8

**COMPARACIÓN DEL PROMEDIO DE EVALUACIÓN POR GRUPOS DE
APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LA III UNIDAD DIDÁCTICA:
ESTIMULACIÓN PRENATAL.**



FUENTE: Procesado del cuestionario post test aprendizaje cooperativo por grupos el 20 de diciembre del 2012.

INTERPRETACIÓN:

El grafico N° 8, presenta el promedio de evaluaciones alcanzadas por 6 grupos de aprendizaje cooperativo: (A, B, C, D, E y F)) al término de la III unidad didáctica. Estimulación Prenatal, asignatura de Psicoprofilaxis Obstetrica. El análisis estadístico demuestra que los grupos obtuvieron los siguientes promedios: El Grupo A: promedio 16.5, Grupo B: promedio 16.5, Grupo C: promedio 16.5, Grupo: F promedio 18 y los Grupos D y E obtuvieron puntajes regulares (14-15), según el análisis estadístico de los promedios de evaluaciones grupales, demuestra la influencia significativa del método de aprendizaje cooperativo, por elevar el rendimiento académico, llegando a alcanzar puntajes ÓPTIMOS 4 grupos cooperativos, por lo que se acepta la hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación.

Estos resultados son corroborados los obtenidos por **Acosta Padrón Rodolfo (200) Cuba su investigación titulado: Trabajo Cooperativo para los contextos Educativos Multiculturales en Cuba: Una alternativa pedagógica.** La muestra estuvo conformado por 28 futuros maestros; cuyo resultado de las evaluaciones fueron: 79% (22) obtuvieron calificativo EXCELENTE, 12% (3) BUENO y solo 8% (2) DEFICIENTE. **Al igual ratifica ROJAS LOPEZ, Marco en su trabajo de investigación: El aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza de Matemáticas en alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Cristo de los Milagros de Huánuco:** La muestra 28 estudiantes

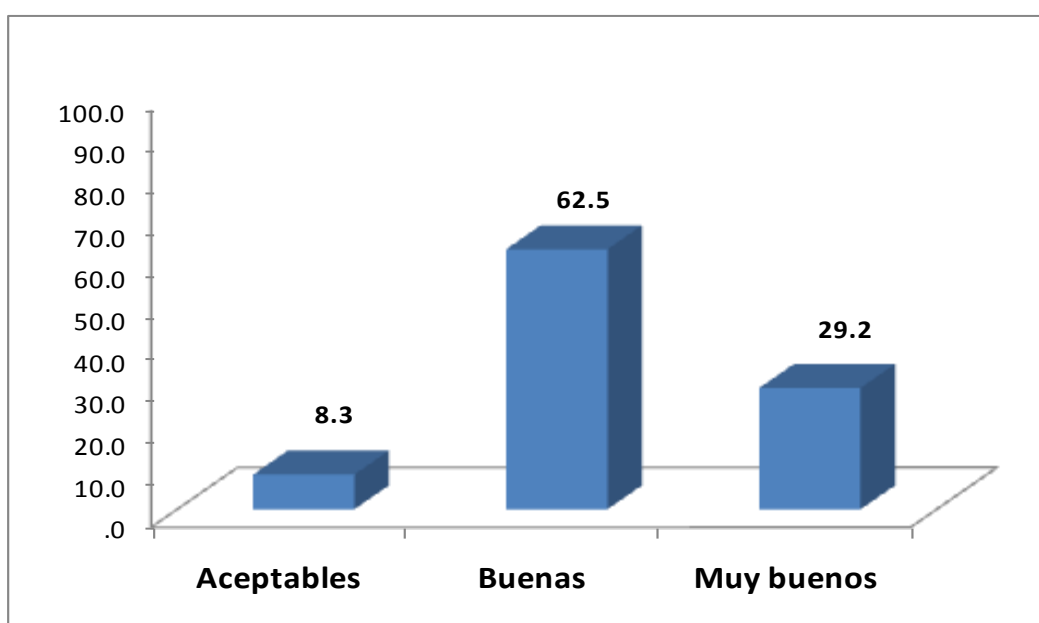
Concluyó: el 80%(16) de estudiantes lograron incrementar su rendimiento académico considerándose como Buenos, no registra excelencia ni deficiente.

RESULTADOS DE CALIFICACIÓN AL DOCENTE INVESTIGADOR

I. USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

GRÁFICO Nº 9

PREGUNTA Nº 1: ¿Cómo calificas el método de aprendizaje cooperativo utilizadas por tu profesor durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?



FUENTE: Cuestionario post-test, realizado el 21 de diciembre de 2012

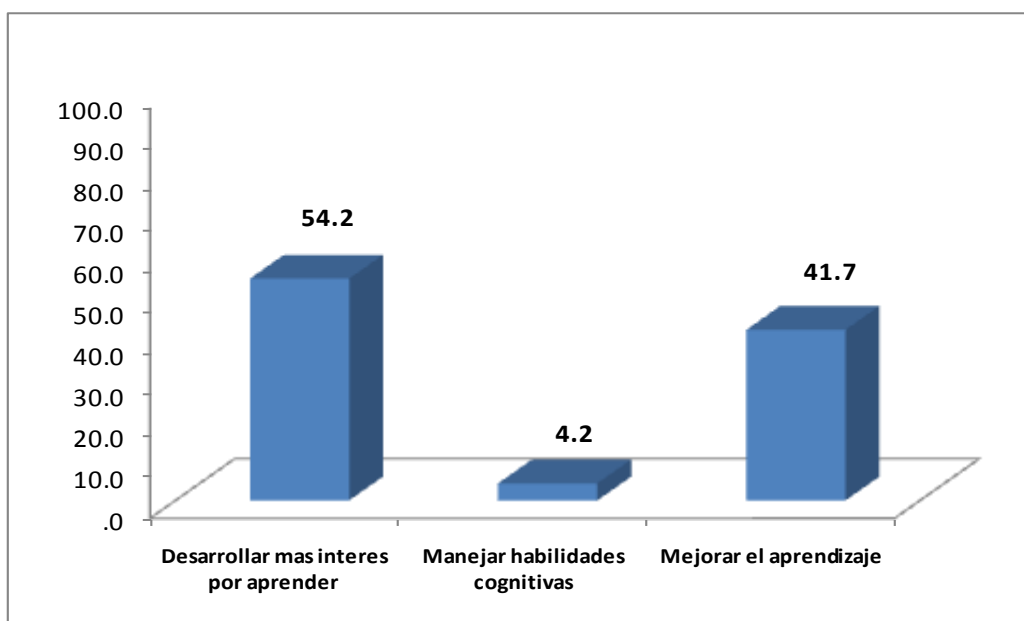
INTERPRETACIÓN:

El grafico Nº 9, presenta las apreciaciones de los estudiantes frente al desempeño del docente sobre el uso de la metodología aprendizaje cooperativo, donde 62.5%(15) de estudiantes califican como BUENAS, seguido del 29.2%(7) de MUY BUENAS, quedando relegado a un 8.3%(2) como aceptables, esto demuestra que 91.7% (22) estudiantes califican al uso del grupo Cooperativo como buenas y muy buenas.

Similares resultados fueron obtenidos por: **Maureira Quintanilla, Claudia (2005) Argentina en su tesis: Diseño y desarrollo de un Módulo Instruccional, basado en el aprendizaje cooperativo y resolución de problemas**, los 45 estudiantes encuestados afirmaron: El 69%(31) afirmaron al Aprendizaje Cooperativo como muy buena metodología, 23%(10) como buenas y solo el 8%(4) como aceptables.

GRÁFICO Nº 10

PREGUNTA Nº 2: ¿Que logros te ha permitido la utilización del método de aprendizaje cooperativo utilizados en sesiones de aprendizaje?



FUENTE: Cuestionario post-test, aplicado el 21 de diciembre de 2012

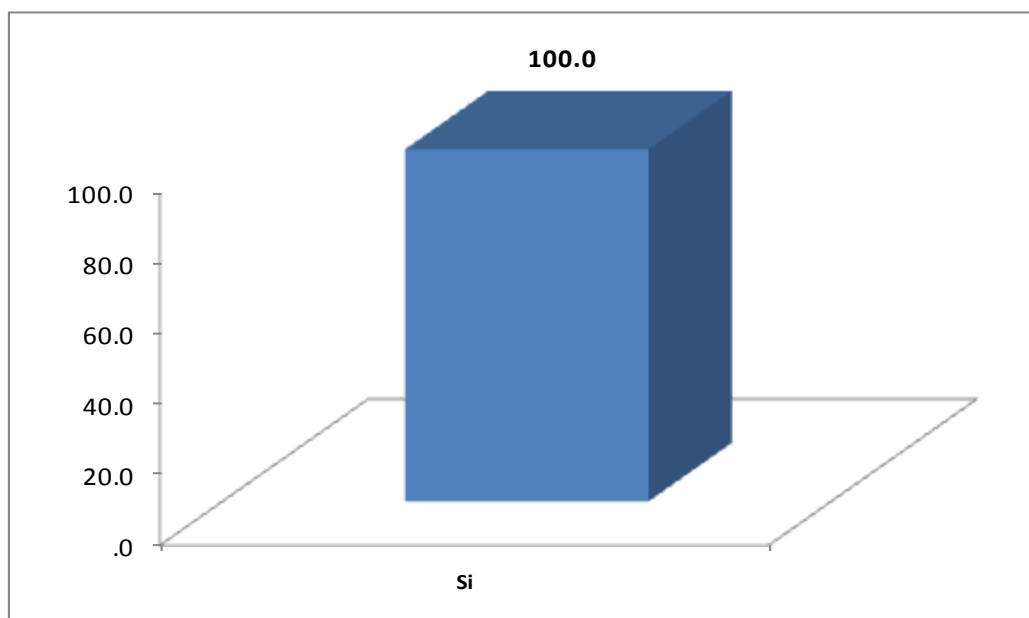
INTERPRETACIÓN:

El presente grafico Nº 10, muestra el porcentaje de logros alcanzados por los estudiantes del grupo de aprendizaje cooperativo, donde el 54.2% afirman haber desarrollado mayor interés por aprender, seguido del 41.7% que ayudó a mejorar el aprendizaje y el 4.2% afirman que ayudó a manejar sus habilidades cognitivas.

Estos resultados son similares a los obtenidos por: **Acosta Padrón, Rodolfo (2000) Cuba, en su trabajo de investigación “Trabajo Cooperativo para los contextos Educativos Multiculturales en Cuba, una alternativa Pedagógica en Instituto Superior Rafael de Mendive de Pinar del Rio”**. Los 28 profesores participantes afirmaron, que; la aplicación del método didáctico de aprendizaje cooperativo logró en los estudiantes: mayor desarrollo e interés por aprender, manejo de habilidades cognitivas, aumentó su autoestima, fortaleció la amistad, comprensión y tolerancia y finalmente mejoró significativamente su aprendizaje.

GRÁFICO Nº 11

PREGUNTA Nº 3. ¿Te gustaría que el método de aprendizaje cooperativo fuera utilizado en el desarrollo de otras asignaturas?



FUENTE: Cuestionario post-test, aplicado el 21 de diciembre del 2012.

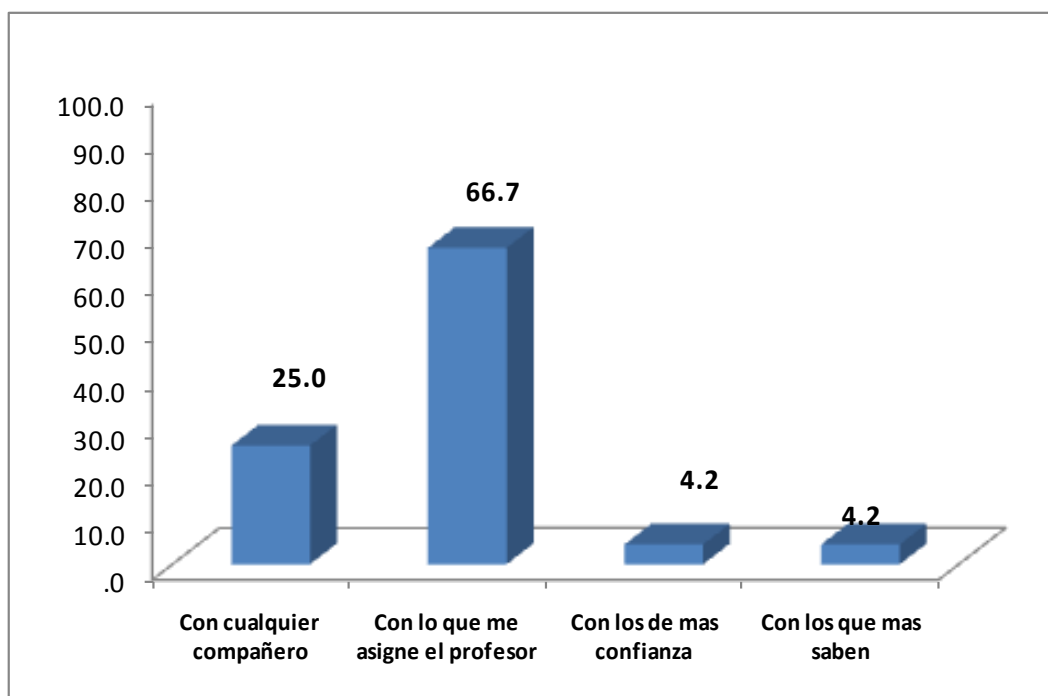
INTERPRETACIÓN:

El grafico Nº 11, muestra la opinión de los estudiantes, donde el 100% afirman, que la estrategia de aprendizaje cooperativo también es posible su utilización en el dictado de clases de otras asignaturas.

Iguales resultados obtuvo **GONZALES FERNANDEZ, Natalia (2002) Perú** en su Trabajo de investigación titulado: “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en curso de Psicopedagogía, repercusiones y valoraciones de los estudiantes de Facultad de educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”. Concluyó: Los 61 estudiantes participantes afirmaron al 100% que la estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo debe aplicarse en el dictado de clases de todas las asignaturas.

GRÁFICO N° 12

PREGUNTA N° 4: ¿Con quién te gusto desarrollar tus trabajos cooperativos?



FUENTE: Cuestionario post-test, aplicado del 21 de diciembre de 2012.

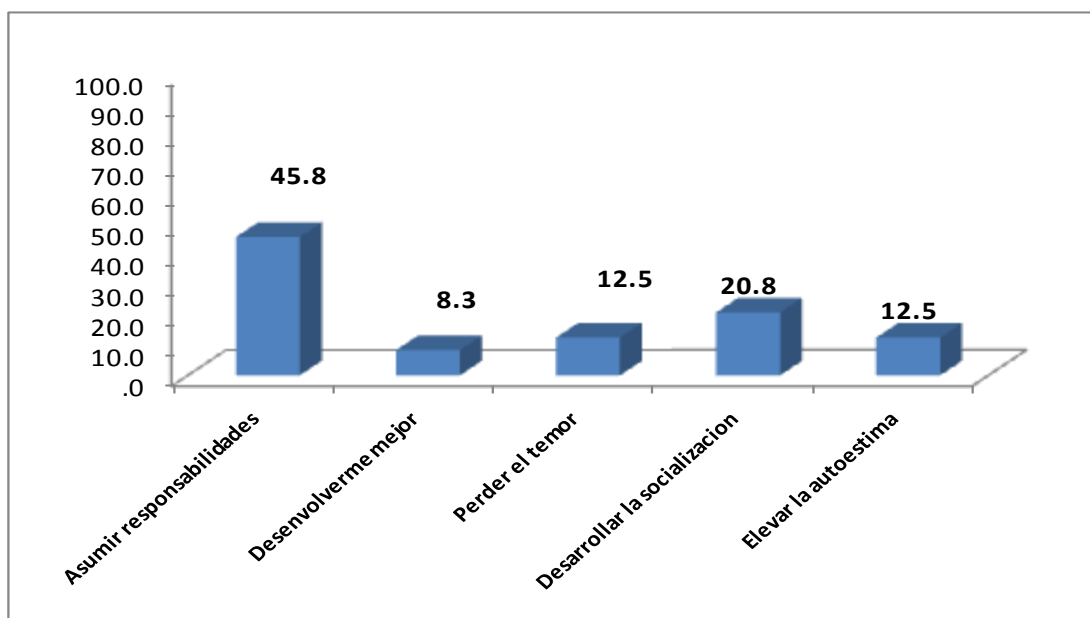
INTERPRETACIÓN:

El grafico N°12, muestra la respuesta a la pregunta gustos para desarrollar trabajos cooperativos, 66.7%(16) de estudiantes afirmaron, que el mejor trabajo lo desarrollarían si el grupo de aprendizaje cooperativo es asignado por el docente, seguido del 25%(6), desarrollar trabajos Cooperativos con cualquier compañero y solo el 4.2%(1) cuyo trabajo desarrollarían con estudiantes que más saben y con los de mayor confianza.

Similares resultados fueron obtenidos por: **PRECIADO ROMERO, Jorge (2005) España.** En su trabajo de investigación: **Aprendizaje Cooperativo en el primer ciclo de enseñanza de la asignatura de Geotecnia I Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad de Valencia**", Los 36 estudiantes encuestados afirmaron: 87%(31) sobre formas de conformación de grupos de aprendizaje cooperativo afirmaron que lo ideal debería ser formados por el docente.

GRÁFICO N° 13

PREGUNTA N° 5: ¿Qué logros personales tuviste al desarrollar los trabajos mediante el aprendizaje cooperativo?



FUENTE: Cuestionario post-test, aplicado el 21 de diciembre de 2012.

INTERPRETACIÓN:

El grafico N° 13, muestra desarrollo de logros personales, con el método de aprendizaje cooperativo el 45.8%(11) manifestaron asumir responsabilidades, 20.8%(5) desarrollaron socialización en los trabajos cooperativos, el 12.5% (3) afirmaron perder temor y elevar su autoestima, seguido del 8.3% (2) haber logrado un mejor desenvolvimiento.

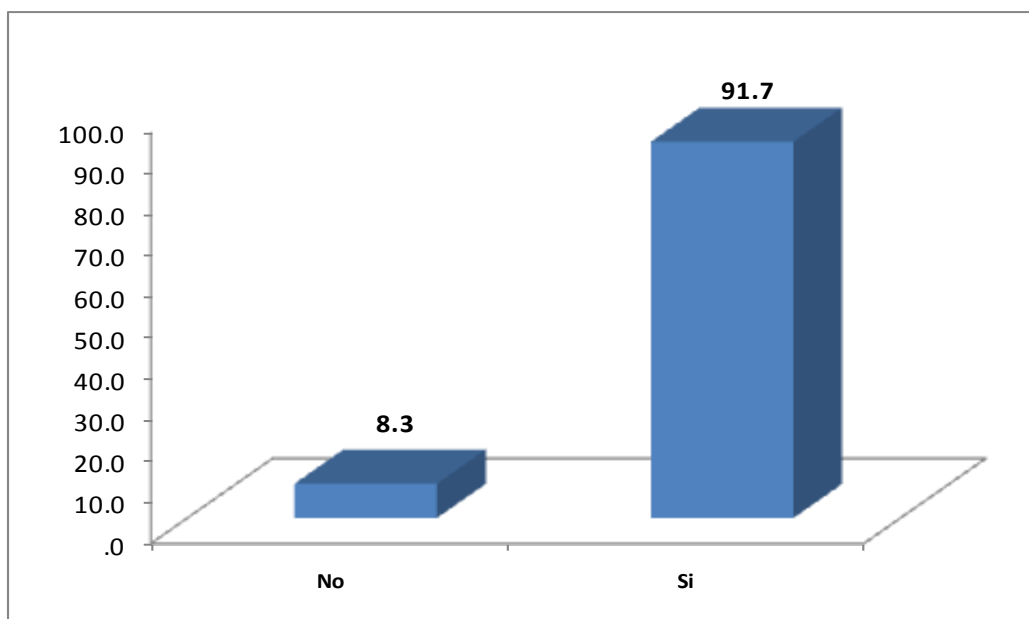
Estos resultados concuerdan con los obtenidos por: **Rojas López, Marco (2003) Perú. En su trabajo de investigación: “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza de matemáticas en alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Cristo de los Milagros de Huanuco”.** La encuesta aplicado a 28 estudiantes de la muestra, sobre logros alcanzados con el método aprendizaje cooperativo afirmaron: 1º asumieron responsabilidad individual y grupal, 2º mayor desarrollo en su socialización y 3º elevaron positivamente su autoestima entre otros, no precisa en porcentajes.

II. DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

GRÁFICO Nº 14

PREGUNTA Nº 1: ¿Qué habilidades cognitivas lograste desarrollar en asignatura de embriología humana? SI-NO

PREGUNTA 1. A. Atención y concentración.



FUENTE: Cuestionario post-test, aplicado el 21 de diciembre de 2012.

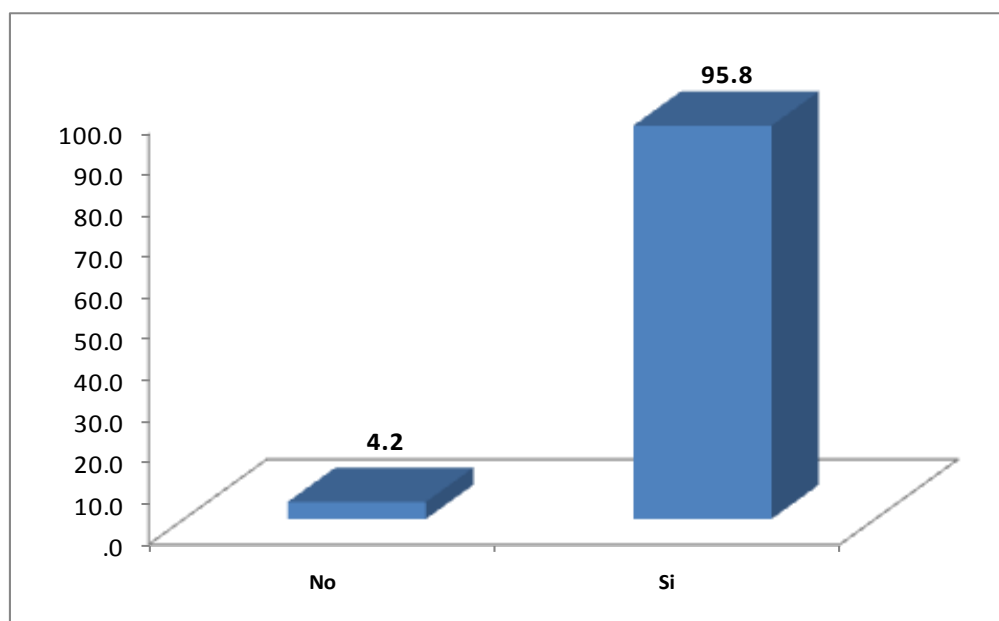
INTERPRETACIÓN:

El grafico Nº 14, muestra estudiantes que mostraron sus habilidades cognitivas en el desarrollo de las Unidades didácticas de la asignatura de Embriología Humana, el 91.7% (22) lograron mejor atención y concentración en el desarrollo de aprendizaje cooperativo, seguido del 8.3%(2) que no lograron mejor atención y concentración.

Estos resultados son contrastados con los obtenidos por: **Ojeda Cruz, Paola (2006) Perú. En su Tesis: “Estrategias cognitivas de Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de Habilidades Cognitivas”, estudio realizado en los alumnos del 2do grado de educación secundaria de las secciones B y D, de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito Castilla. Piura.** El resultado de encuesta aplicado a 39 estudiantes sobre atención y concentración como desarrollo de habilidades cognitivas, afirmaron: con la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo, lograron un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas, además: formación de actitudes positivas, incrementó su autoestima, asumieron mayor responsabilidad, productividad y compromiso para el trabajo.

GRÁFICO N° 15

PREGUNTA 1.B. Ordenar y organizar las ideas y conceptos.

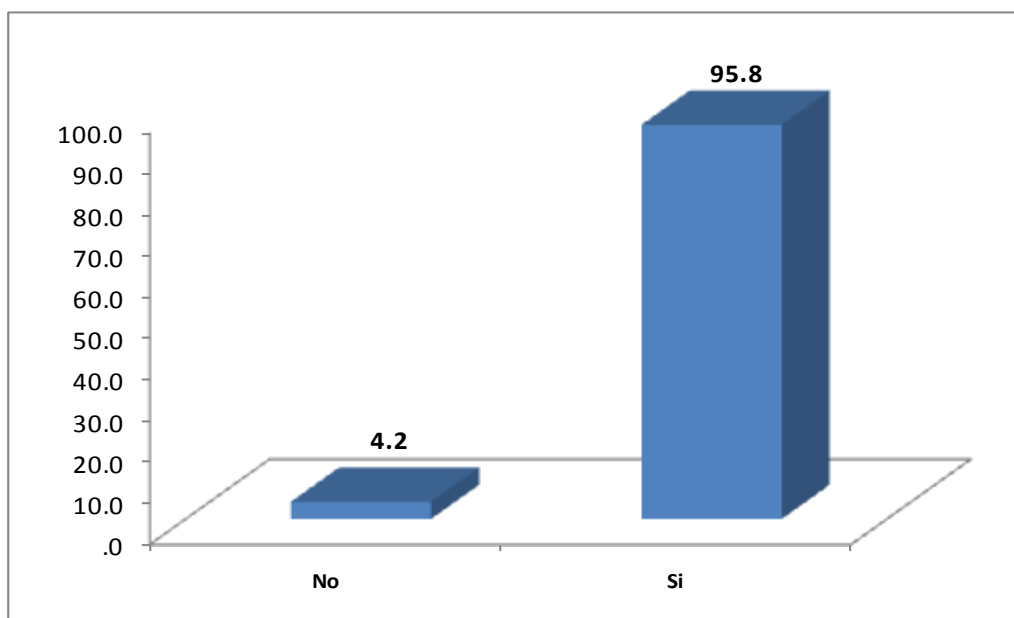


FUENTE: Cuestionario post-test, aplicado el 21 de diciembre de 2012

INTERPRETACIÓN:

El grafico N° 15, muestra que el 95.8%(23) de estudiantes han logrado mejorar su ordenación, organización de ideas y conceptos, lo cual facilitó el desarrollo del aprendizaje cooperativo.

Estos resultados son similares a los obtenidos por: **CALGUEDO MARCO, Ana (2002) Grecia**. En su investigación: **El Aprendizaje Cooperativo Diseños de una Unidad Didáctica de Idiomas y observaciones sobre su aplicación, practica en grupo de Estudiantes Griegos**. La encuesta sobre desarrollo de habilidades cognitivas aplicado a 60 alumnos participantes confirmaron que el modelo aprendizaje cooperativo, les facilitó adquirir mayor organización de conceptos e ideas, mejor capacidad de análisis y síntesis.

GRÁFICO N° 16**PREGUNTA N° 1.C. Desarrollar la capacidad de síntesis y análisis en el momento de realizar el aprendizaje cooperativo**

FUENTE: Cuestionario post-test, aplicado el 21 de diciembre de 2012

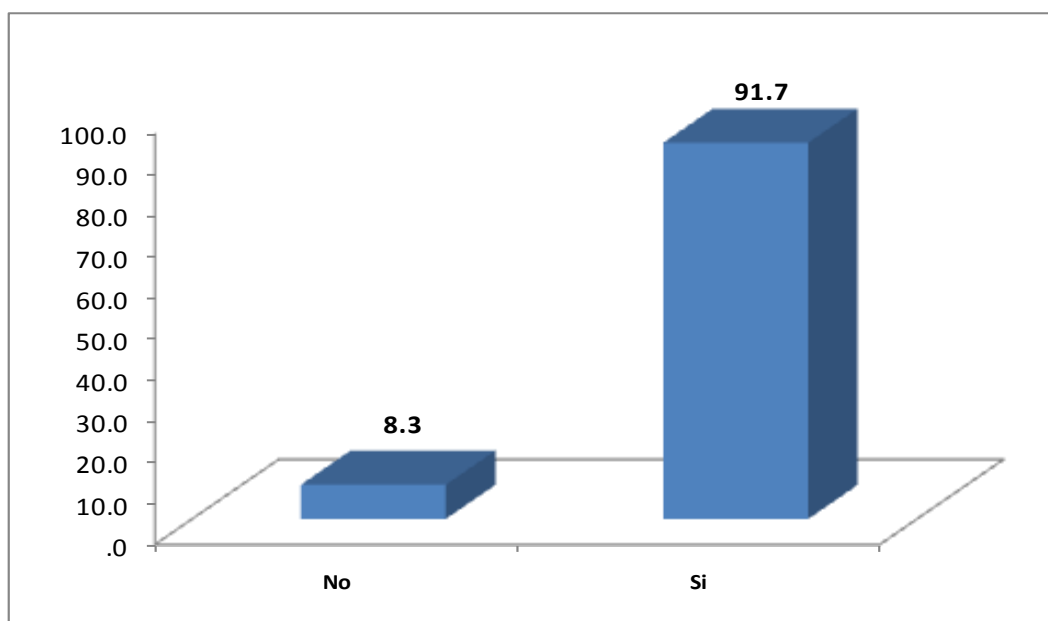
INTERPRETACIÓN:

El grafico N° 16, muestra que 95.8%(23) de estudiantes, lograron desarrollar mayor capacidad de síntesis y análisis en el desarrollo de grupos de aprendizaje cooperativo, frente al 4.2% (1) que opinan lo contrario.

Estos resultados son similares a los obtenidos por: **ACOSTA PADRON Rodolfo (2000) Cuba**, en su investigación titulado: **“Trabajo Cooperativo para los contextos Educativos Multiculturales en Cuba: una alternativa pedagógica, en Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive” de Pinar del Río.”** La encuesta sobre desarrollo de habilidades cognitivas aplicado a 28 futuros maestros afirmaron, que el modelo aprendizaje cooperativo, ayudó a la adquisición de mayor logro de de su capacidad, de análisis y síntesis.

GRÁFICO Nº 17

PREGUNTA Nº 1.D. Retener información relevante de los contenidos cuando desarrollaste un trabajo en equipo cooperativo



FUENTE: Cuestionario post-test, aplicado el 21 de diciembre de 2012

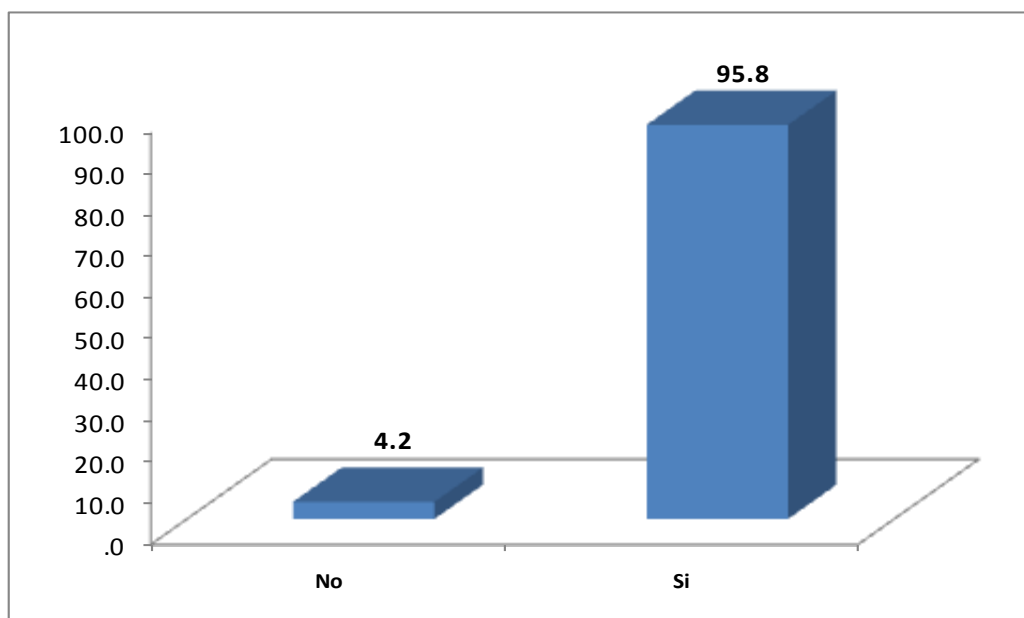
INTERPRETACIÓN:

El grafico Nº 17, muestra que el 91.7%(22) de estudiantes afirmaron, que con estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo, retienen mejor la información relevante de los contenidos educativos desarrollados frente al 8.3%(2) que opinan lo contrario.

Estos resultados son similares a los obtenidos por: **PRECIADO ROMERO, Jorge (2005) España. En su trabajo de investigación: Aprendizaje Cooperativo en el primer ciclo de enseñanza de la asignatura de Geotecnia I Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad de Valencia**", los 36 estudiantes participantes de la encuesta en un 92%(33) del grupo de aprendizaje cooperativo afirmaron, retener mejor información de los contenidos educativos.

GRÁFICO Nº 18

PREGUNTA Nº 1. E. Participar en forma activa en el desarrollo de todas las actividades de aprendizaje cooperativo.



FUENTE: Cuestionario post-test, aplicado el 21 de diciembre de 2012.

INTERPRETACIÓN:

El grafico Nº 18, muestra que 95.8%(23) estudiantes afirmaron que, en el desarrollo de grupos de aprendizaje cooperativo participaron en forma activa en el desarrollo de las unidades didácticas, frente al 4.2%(1) cuya opinión es contraria.

Similares resultados fueron obtenidos por: **OJEDA CRUZ, Paola (2006) Perú** en su estudio: **“Estrategias cognitivas de Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de Habilidades Cognitivas”** Estudio realizado en los alumnos del 2do grado de educación secundaria de las secciones “B” y “D” de la Institución Educativa. “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Castilla-Piura. Sobre el desarrollo de habilidades cognitivas, los estudiantes afirmaron con el aprendizaje cooperativo, lograron asumir una participación activa de todos los grupos y actitudes positivas entre otros.

3.2. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

Se utilizó la prueba T de la diferencia entre dos medias para muestras relacionadas: El Método de Enseñanza pedagogía tradicional (Expositivo)
II Unidad: Parto Eutócico y el grupo experimental del método de aprendizaje cooperativo: Estimulación Prenatal.

3.2.1. Formulación de la hipótesis:

H_0 : El promedio de evaluación del grupo con el Método de Enseñanza pedagogía tradicional (Expositivo) acerca del tema Parto Eutócico es igual al promedio de calificación del grupo experimental aprendizaje cooperativo en la I Unidad didáctica: Estimulación Prenatal.
($H_0 : \mu_D = \mu_1 - \mu_2 = 0$)

H_1 : El promedio de evaluación del grupo con el Método de Enseñanza pedagogía tradicional (Expositivo) acerca del tema de la II Unidad didáctica: Parto Eutócico es menor que el promedio de evaluación del Grupo Experimental aprendizaje cooperativo en la III Unidad didáctica: Estimulación Prenatal. ($H_1 : \mu_D = \mu_1 - \mu_2 < 0$)

3.2.2. Especificar el tamaño α del nivel de significación.

Se usará $\alpha=0.05$

3.2.3. Seleccionar la estadística apropiada a usar en la prueba.

Como se trata de trabajar con una muestra relacionada se usará la siguiente fórmula:

Sean $(X_1, Y_1), (X_2, Y_2), \dots, (X_n, Y_n)$, una muestra aleatoria de n datos aparejados, donde las muestras X_1, X_2, \dots, X_n , e Y_1, Y_2, \dots, Y_n , correlacionados respectivamente de dos poblaciones normales $X \approx N(\mu_1, \sigma_1^2)$ y $Y \approx N(\mu_2, \sigma_2^2)$.

Podemos realizar n diferencias: $D_1 = X_1 - Y_1, D_2 = X_2 - Y_2, \dots, D_n = X_n - Y_n$

Como una muestra aleatoria seleccionada de una población de diferencias $D = X - Y$ cuya distribución normal $N(\mu_D, \sigma_D^2)$, con media $\mu_D = \mu_1 - \mu_2$ y varianza $\sigma_D^2 = \sigma_1^2 + \sigma_2^2 - 2\text{cov}(X, Y)$.

Como σ_D^2 es desconocida, entonces la estadística: $T = \frac{\bar{D} - (\mu_1 - \mu_2)}{\hat{s}_D / \sqrt{n}}$, tiene

distribución de t-student con n-1 grados de libertad, en tal que: y

$$\hat{s}_D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n-1}}, \text{ esta estadística T se utiliza en la prueba de dos}$$

medias correlacionadas cuando la varianza σ_D^2 es desconocida:

Por lo tanto tenemos la siguiente información a partir de la muestra:

$$\mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$\bar{D} = -2.833$$

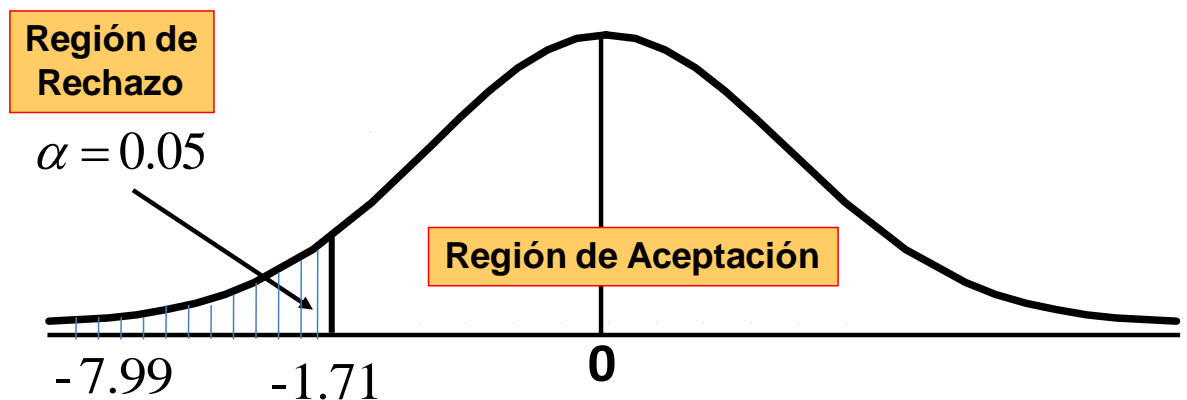
$$\hat{s}_D = 1.736$$

$$n = 24$$

Entonces el valor del estadístico de la prueba a partir de los datos de la muestra es:

$$T = \frac{-2.833 - (0)}{1.736 / \sqrt{24}} = -7.99$$

3.2.4. Establecer la regla de decisión, determinando la región crítica de la prueba.



3.2.5. Tomar la decisión de la hipótesis.

Como el valor de t es -7.99 (valor de la muestra) y está en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula, es decir que el promedio de evaluación del grupo método de enseñanza pedagogía tradicional

(Expositivo) acerca de la II Unidad didáctica: Parto Eutócico es menor que el promedio de evaluación del grupo experimental en el tema: Parto Eutócico. En consecuencia, la metodología de enseñanza de aprendizaje cooperativo, incrementó su nivel de rendimiento académico de los alumnos referente a la II Unidad didáctica: Parto Eutócico con una seguridad de 95%.

3.3. Prueba T de la diferencia entre dos medias para muestras relacionadas: Método de enseñanza pedagogía tradicional (Expositivo) III Unidad didáctica: Estimulación Prenatal y grupo experimental Aprendizaje Cooperativo: III Unidad didáctica: Estimulación Prenatal

3.3.1. Formulación de la hipótesis:

H_0 : El promedio de evaluación del grupo método de enseñanza pedagogía tradicional (Expositivo) acerca de la III Unidad didáctica: Estimulación Prenatal es igual al promedio de calificación del grupo experimental aprendizaje cooperativo en III Unidad didáctica: Estimulación Prenatal. ($H_0 : \mu_D = \mu_1 - \mu_2 = 0$)

H_1 : El promedio de evaluación del grupo método de enseñanza pedagogía tradicional (Expositivo) acerca de la III Unidad didáctica: Estimulación Prenatal es menor que el promedio de calificación del grupo experimental aprendizaje cooperativo en III Unidad didáctica: Estimulación Prenatal. ($H_1 : \mu_D = \mu_1 - \mu_2 < 0$)

3.3.2. Especificar el tamaño α del nivel de significación.

Se usará $\alpha=0.05$

3.3.3. Seleccionar la estadística apropiada a usar en la prueba.

Como se trata de trabajar con muestra relacionada se usara las siguientes fórmulas:

Sean $(X_1, Y_1), (X_2, Y_2), \dots, (X_n, Y_n)$, una muestra aleatoria de n datos aparejados, donde las muestras X_1, X_2, \dots, X_n , e Y_1, Y_2, \dots, Y_n ,

correlacionados respectivamente de dos poblaciones normales $X \approx N(\mu_1, \sigma_1^2)$ y $Y \approx N(\mu_2, \sigma_2^2)$.

Podemos realizar n diferencias: $D_1 = X_1 - Y_1, D_2 = X_2 - Y_2, \dots, D_n = X_n - Y_n$

Como una muestra aleatoria seleccionada de una población de diferencias $D = X - Y$ cuya distribución normal $N(\mu_D, \sigma_D^2)$, con media $\mu_D = \mu_1 - \mu_2$ y varianza $\sigma_D^2 = \sigma_1^2 + \sigma_2^2 - 2\text{cov}(X, Y)$.

Como σ_D^2 es desconocida, entonces la estadística: $T = \frac{\bar{D} - (\mu_1 - \mu_2)}{\hat{s}_D / \sqrt{n}}$, tiene distribución de t-student con n-1 grados de libertad, en tal que: y

$$\hat{s}_D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n-1}}, \text{ esta estadística T se utiliza en la prueba de dos}$$

medias correlacionadas cuando la varianza σ_D^2 es desconocida:

Po lo tanto tenemos la siguiente información a partir de la muestra:

$$\mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$\bar{D} = -3.083$$

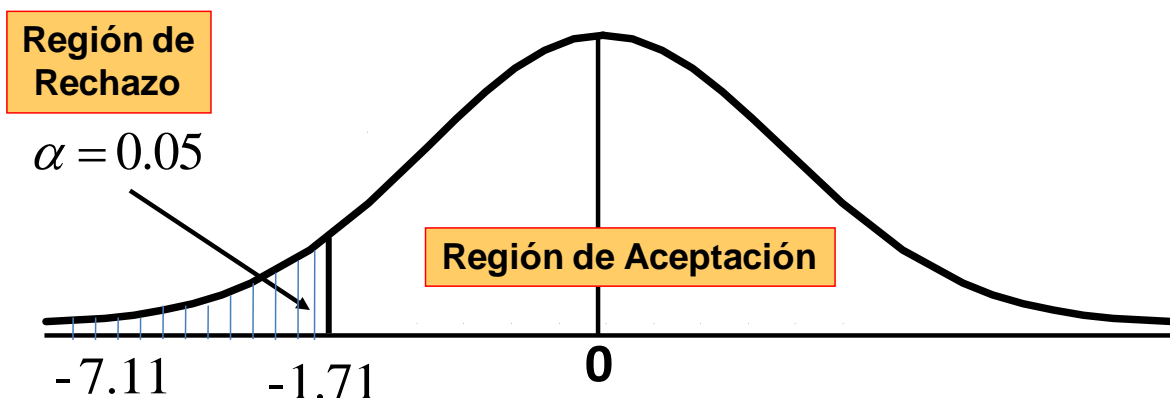
$$\hat{s}_D = 2.125$$

$$n = 24$$

Entonces el valor del estadístico de la prueba a partir de los datos de la muestra es:

$$T = \frac{-3.083 - (0)}{2.125 / \sqrt{24}} = -7.11$$

3.3.4. Establecer la regla de decisión, determinando la región crítica de la prueba.



3.3.5. Tomar la decisión de la hipótesis.

Como el valor de t es -7.11 y está en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula, es decir el promedio de evaluación del grupo pedagogía tradicional (Expositivo) acerca de la III Unidad didáctica: Estimulación Prenatal, es menor que el promedio de evaluación del grupo experimental aprendizaje cooperativo en la III Unidad didáctica: Estimulación Prenatal. En consecuencia, la metodología de enseñanza de aprendizaje cooperativo afectó positivamente en el rendimiento académico de los alumnos referente al tema desarrollado con una seguridad de 95%.

3.4. FORMULACIÓN DE PROPUESTA DE APRENDIZAJE EN GRUPOS COOPERATIVOS.

Está demostrado que los procesos de transformación educativa en el mundo están apuntando hacia la innovación pedagógica, en esta perspectiva el docente universitario adquiere rol fundamental en el proceso de mediación de los saberes y conocimientos, entonces debe ser un agente activo y poner en práctica nuevas estrategias pedagógicas.

Para ello se presenta la siguiente propuesta, principalmente; dirigido a docentes universitarios como un aporte inicial, con la finalidad de dar a conocer una nueva estrategia educativa, como lo es el aprendizaje cooperativo, cuya aplicación redundará en beneficio de los estudiantes, hacia la mejora en su rendimiento académico. Según Johnson y Johnson, el docente entrenado en metodología de aprendizaje cooperativo, para el

logro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje; necesariamente debe cumplir con los siguientes procedimientos:

PASO 1: Tomar decisiones antes de dar instrucciones. Antes de cada sesión, el profesor ha de:

- a. Especificar los objetivos de la clase o tema a tratar:** El objetivo académico específico, de acuerdo al nivel de los estudiantes y el objetivo relacionado a las destrezas cooperativas (cooperación como un objetivo más de aprendizaje)
- b. Decidir el tamaño de los grupos:** Preferiblemente pocos, mínimo de 2 y máximo de 6 por cada grupo, para asegurar que todos tengan la oportunidad de participar. La composición del grupo debe ser heterogéneo (Estudiantes de diferente tipo de rendimiento académico, sexo, nivel socioeconómico, nivel de habilidad entre otros factores), la formación de grupos debe ser variable: durante un día, durante el semestre o anual.
- c. Adecuación o arreglo del aula:** Preferentemente se debe disponer de mesas y sillas personales en semicírculos, las sillas de cada integrante de cada grupo deben mirarse a la cara; junto a cada grupo debe sentarse el docente tutor encargado de los registros observacionales relacionados con las habilidades sociales.
- d. Distribución de los materiales de trabajo:** Deberá ser distribuido de forma que cada estudiante tenga parte de lo necesario para completar la tarea, teniendo claro que es una labor de “uno con todos y todos con uno” o “nos hundimos o nos salvamos juntos”.
- e. Asignación de roles o papeles:** En cada clase, para asegurar la interdependencia y eficientizar la ejecución de las tareas; debe instarse a los alumnos a que asuman distintos roles en cada clase, indispensable: Responsable, responsable suplente, secretario y responsable del material.

PASO 2. Explicar la actividad académica y tiempo: En cada sesión el profesor ha de explicar a los estudiantes la actividad, los criterios de

evaluación y los comportamientos que se espera que se presenten durante la clase; el tiempo debe ser variable de acuerdo a la asignación del contenido temático, debiendo el desarrollo de la tarea a realizar tener un tiempo prudencial, al igual otro tiempo para la presentación del trabajo.

PASO 3. Supervisar e intervenir. Mientras dirige la sesión el profesor ha de supervisar a cada grupo cooperativo e interviene cuando crea necesaria mejorar el trabajo y lograr mejor comprensión de los contenidos de aprendizaje.

Se debe monitorear la conducta de los estudiantes, previo uso de formatos de observación del participante previamente diseñado, que permite valorar en cada clase la participación individual de cada alumno en su grupo; esta evaluación lo realizarán alumnos tutores previa capacitación, las cuales deben codificarse y cada alumno recibirá una ponderación cuantitativa de su esfuerzo cooperativo.

PASO 4. **Evaluar y calificar.** El profesor deberá evaluar la cantidad y la calidad del aprendizaje de los alumnos y trabajo realizado; también puede pedir a los estudiantes que evalúen el trabajo de su grupo y realicen un plan para mejorarlo. Se estructura la evaluación individual, grupal, promedio de puntaje grupal, etc. Se utilizará instrumentos prediseñados por cada unidad didáctica programado luego deben discutirse a posteriori en el seno de cada grupo para reconocer las debilidades y fortalezas de cada uno y retroalimentar al proceso. La ventaja cualitativa del método permite aportar indicadores respecto del logro de competencias cognitivas, pero asociadas a habilidades sociales para transmitir, comunicar, interactuar, integrar un equipo, etc.

3.4.1. PAPEL DEL ALUMNO DEL GRUPO COOPERATIVO.

- Comprometerse con la meta o producto final, siendo capaces de comprender y aceptar que todos en el grupo necesitan manejar la información que será brindada o las habilidades a desarrollar para alcanzar dicha meta.
- Aumentar sus habilidades sociales, es decir debe aprender a auto organizarse, a escucharse entre si, a distribuirse el trabajo, a resolver los

conflictos, a distribuirse las responsabilidades y a coordinar las tareas, entre otras.

- Autoevaluarse. Es importante que los grupos reflexionen regularmente sobre su funcionamiento: es decir, qué cosas ha resultado bien para lograr las tareas y que aspectos deberían cambiar; este proceso fortalece el mantenimiento del grupo, facilita la adquisición y la práctica de habilidades sociales. La principal responsabilidad que debe asumir los estudiantes es ayudar a sus compañeros a aprender.

3.4.2. Técnicas específicas para las clases cooperativas: Hay varias técnicas específicas, se sugiere el uso de: Técnica del Rompecabezas II de Aronson, E (Jigsaw), que consiste tanto estén conformados los grupos cooperativos, se debe seguir este procedimiento:

- 1º Cada grupo dentro de las clases cooperativas lee diferente contenido.
- 2º Los estudiantes dentro de cada grupo cooperativo leen el mismo contenido.
- 3º Luego discuten y sintetizan el contenido leído, hasta considerar que todos lo dominan.
- 4º Se preparan para enseñar lo aprendido en el grupo a los demás equipos de la clase.
- 5º Cada equipo presenta su información a los demás.
- 6º Al final de las presentaciones se realizan una discusión, que incluya a la clase en su totalidad, acerca del material estudiado. Con esta técnica se logra procesar mucha información en poco tiempo, propiciar el desarrollo del pensamiento crítico, aprender diversos modos de exponer y reconocer diversos puntos de vista.

3.4.3. Beneficios que aporta el aprendizaje cooperativo.

Los beneficios que aporta el modelo didáctico de aprendizaje cooperativo son los siguientes:

- Interés por el aprendizaje
- Asistencia a clase por el placer de trabajar en equipo, lo que posibilita la retención del aprendizaje.
- Actitudes positivas hacia el estudio.
- Retiene la información lográndose aprendizajes significativos.
- Promueve el pensamiento crítico y reflexivo.
- Alumnos asisten mejor predispuestos para la resolución de conflictos ya que sabe **“que no está solo”** en la tarea.
- El compartir los éxitos con los demás favorece la autoestima grupal e individual.
- Acrecentar habilidades de interacción social: el tener en claro que los logros de los objetivos grupales concierne a todos los integrantes por igual.
- Mayor rendimiento por parte del alumno y mayores relaciones interpersonales; en alumnos de bajo rendimiento, se produce la paradoja de poder obtener una mejora importante en sus producciones. ^(9,55,58)

3.4.4. Atributos del modelo educativo cooperativo: El modelo educativo de aprendizaje cooperativo que se adopte en el dictado de clases les permitirá a los alumnos una educación con una serie de atributos mensurables y comprobables; estos atributos son los siguientes:

- 1. Educación de calidad.** Es decir, una educación fundamentada y con objetivos alcanzables, tanto desde el punto de vista de las estrategias utilizadas para favorecer los aprendizajes, en sintonía con las grandes corrientes científicas del pensamiento actual en la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2. Educación con enfoque humanista.** La educación en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, es una continuación de los valores inculcados dentro de la familia; esto significa que nuestros

alumnos son formados dentro de un esquema de valores como son: la responsabilidad, el espíritu de servicio, la honestidad, el liderazgo, la actitud positiva al cambio y la excelencia por mencionar solo algunos.

- 3. Educación altamente especializada.** El objetivo institucional de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, debería ser; formar profesionales competitivos en las áreas que oferta, en especial Obstetricia; que es la razón de ser de la institución, y para ello; se debe adoptar nuevas estrategias de aprendizaje como: Aprendizaje cooperativo porque demuestra a nivel internacional su eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4. Educación con enfoque centrado en el alumno.** Significa que la construcción del conocimiento tiene un significado especial para el alumno, pues; se enmarca en su perfil vocacional y por lo tanto, aprende construyendo sus propios aprendizajes; significa también que se le ofrece a cada uno de los alumnos la ayuda específica que necesita por parte de los profesores, que le van acompañar a lo largo de toda su carrera universitaria, abriendo caminos, despertando inquietudes, corrigiendo defectos, orientando siempre en la difícil aventura de construir el conocimiento y configurar su futuro profesional.
- 5. Educación apegada a la realidad.** Significa que está cercana a la vida misma y alejada del carácter abstracto, ya que el conocimiento construido en el aula, es constantemente verificado por parte de los alumnos y sus profesores. De igual manera; este modelo educativo le ofrece al estudiante la oportunidad de participar en la solución de problemas reales que se traducirán en verdaderas experiencias de aprendizaje; de esta forma, el aprendizaje que realice le irá conduciendo a contrastar la teoría con la práctica, las habilidades con el ensayo profesional y sus actitudes con las dimensiones cambiantes del contexto.

3.4.5. Ventajas del modelo educativo aprendizaje cooperativo

Permite a los estudiantes principalmente su mejora en su rendimiento académico y además: aumenta la motivación hacia el aprendizaje, contribuye a reducir la violencia escolar, al desarrollo cognitivo, reduce la

ansiedad, fomenta la interacción, la autonomía e independencia, promueve el desarrollo de destrezas, favorece el desarrollo socio afectivo, esta serie de ventajas lo hacen al estudiante ser más competitivos en la vida real, ya que mediante éste, se logra el desarrollo de algunas cualidades que lo distinguen en su vida profesional, y resolverá casos que se presentan en la vida real en el campo de la Obstetricia.

Finalmente este nuevo modelo educativo de aprendizaje cooperativo, permitirá al estudiante actuar como protagonista de su aprendizaje participando activamente en la construcción de sus conocimientos (todos aprenden y todos enseñan); desarrolla así su pasión por aprender; sólo de esta forma ayudado por sus profesores y tutores, el estudiante, y en particular de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz, asumirá progresivamente el control de su aprendizaje, el que estará encaminado no sólo a alcanzar aprendizajes significativos sino, también y, sobre todo, al dominio de los mecanismos del aprender a aprender.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III:

El capítulo III demuestra los resultados materia de la investigación principalmente, el análisis e interpretación de los datos en gráficos estadísticos, con lo que se valida la hipótesis formulada en el presente trabajo de investigación titulado: **“Si el dictado de clases en las dos unidades didácticas programados: Parto Eutocico y estimulación Prenatal, se realiza utilizando el método de aprendizaje cooperativo, basados en las teorías del: desarrollo cognitivo y sociocultural, entonces se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo, asignatura Psicoprofilaxis Obstetrica, escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo Huaraz”**. Previo análisis del cuestionario Post-test, con estrategia aprendizaje cooperativo, se comprobó, que los estudiantes si lograron incrementar significativamente su nivel de rendimiento académico, por lo que se aceptan la hipótesis formulada, y se presenta la construcción del modelo teórico respectivo.

CONCLUSIONES

- 1) Los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia particularmente de la asignatura de Psicoprofilaxis Obstetrica; muestran bajo rendimiento académico, porque la mayoría de docentes promueven el aprendizaje tradicional.
- 2) La aplicación del modelo pedagógico y el desarrollo de dos Unidades Didácticas programadas y ejecutadas en la asignatura de Psicoprofilaxis Obstetrica, lográndose; que 85% de estudiantes participantes del grupo cooperativo elevar su nivel de rendimiento académico que había intuido en la hipótesis formulada. Además **Promovieron:** implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, (todos aprendieron y todos enseñaron), mayor satisfacción con experiencia de aprendizaje en clase y actitudes positivas en materia de estudio. **Incrementó:** nivel de aprendizaje mediante la interacción entre compañeros y desarrollaron capacidad para razonar de forma crítica. **Facilitó:** la integración social; el compromiso de los estudiantes con sus compañeros y desarrollaron su capacidad de liderazgo.
- 3) La aplicación de la pedagogía Aprendizaje Cooperativo, cuyo objetivo es promover el desarrollo de las habilidades cognitivas; necesariamente debe cumplir los cinco elementos claves para lograr la cooperación: La interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara, práctica de comunicación interpersonal y grupal y evaluación grupal; pues, sin ello no será posible su aplicación.
- 4) La función evaluativa del docente con el modelo Aprendizaje Cooperativo, varía radicalmente a la de pedagogía tradicional porque adopta diversos criterios como: Puntaje individual, puntaje individual más puntos de bonificación, puntaje individual más bajo, puntaje individual más promedio del grupo y evaluación oral, en el que no solo se ha valorado su producción intelectual, sino también la valoración del desarrollo de habilidades y destrezas personales.
- 5) Previo análisis del cuestionario Post-test, con estrategia aprendizaje cooperativo, se comprobó, que los estudiantes si lograron incrementar

significativamente su nivel de rendimiento académico, por lo que se aceptan la hipótesis formulada, y se presenta la construcción del modelo teórico respectivo

RECOMENDACIONES

Al finalizar este trabajo de investigación hago las siguientes recomendaciones:

- El método de aprendizaje cooperativo debería aplicarse en la curricular de estudios de esta facultad, con mayor énfasis en los cursos que requieren de análisis, discusión y prácticas de laboratorio y campo, y que cuenten con suficiente bibliografía.
- En el nuevo currículo de estudios deben insertarse los métodos de aprendizaje con sus respectivas reglamentaciones, a fin de que las reglas de juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje estén claras y precisas.
.
- Capacitar a los docentes de la facultad en diferentes métodos de aprendizaje, en especial el método de aprendizaje cooperativo a fin de que el docente conozca como aprenden los estudiantes y en qué condiciones mejoran su formación académica.
.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1) ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos (1988) **Pedagogía como Ciencia o epistemología de Educación.** Editorial Félix Vera. La Habana- Cuba p. 26-36.
- 2) ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos (2005).**Pedagogía un Modelo de Formación del Hombre.** Fondo Editorial FACHSE-UNPRG- Lambayeque. Lima Perú, p. 34- 45.
- 3) ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos (2006) **Didáctica de la Educación Superior-** Editorial FACHSE-UNPRG- Lambayeque-Lima Perú, p. 36.
- 4) ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos (2004) **La solución de problemas profesionales.** editorial Kipus. Cochabamba. Bolivia, p.47.
- 5) ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos 1999. **La escuela en la vida; didáctica.** Ed. Pueblo y educación. La Habana. Cuba, p. 79.
- 6) FACUNDO ANTON, Luís. (1999) **Fundamentos del aprendizaje Significativo. Biblioteca Pedagógica.** Edit. San Marcos. Lima, p. 28.
- 7) AUSUBEL, David. (1983) **Psicología Educativa .Un Punto de vista cognoscitivo.** 2da Edición. Trillas. México, p. 123-167.
- 8) AUSUBEL, David. (1976) **Psicología del Aprendizaje Significativo.** Verbal. México Trillas, p. 145-178.
- 9) ARONSON, E. (1978) **El aula de Jigsaw.** Beverly Hill,CA, Sage Publication, p. 89-101.
- 10) ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (1999). **Hacia la Modernización y Acreditación integral de las universidades peruanas.** Áreas o campos de acción. Perú. ANR, p. 23.
- 11) ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES SUPERIORES (2000). **La educación superior en el siglo XXI.** Líneas estratégicas de desarrollo. México: ANUIS, p. 123.
- 12) ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (2002). **Informe sobre educación superior universitaria en el Perú.** Publicado en boletín Del Instituto Internacional para La educación superior en América Latina y

Caribe. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas>, p.89.
Accedido el 12.12.08.

- 13) ARIAS SILVA, Juan de Dios, (2005) **Aprendizaje Cooperativo 2da Edición**. Edit. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia, p. 23-49.
- 14) ARIAS SILVA, Juan de Dios. (2004) **Problemas de Aprendizaje**. Edit. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá. Colombia, p. 34-56.
- 15) ACOSTA PADRON, Rodolfo y Lic. Hernández Alfonso, José (2000). Trabajo de investigación: Trabajo cooperativo para los contextos educativos multiculturales en Cuba: Una alternativa pedagógica, en Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive” de Pinar del Rio, p.123. Disponible en: <http://www.nashingola-achoeduc.blogspot.com/2008/educación.html>. Fecha de acceso: 12.12.08.
- 16) AGUILERA, A; García, I. (1998). **Una universidad para el siglo XXI** España, desarrollo de planes de calidad para la universidad, p. 67.
- 17) BRUNER, Jerome. (2000) **La educación, puerta de la cultura**. Edic. Aprendizaje Visor: Madrid, p. 216-217.
- 18) BRUNER, Jerome. (1984). **Acción pensamiento y lenguaje**. Editorial Madrid, p. 229.
- 19) BONALS, J. (2000) **El trabajo en pequeños grupos en el aula**. Barcelona. Ed. Graó, p.35.
- 20) BRUNER. Jerome. (1999) **Aprendizaje escolar y evaluación**. Ed. Paidós: Buenos Aires, p. 208.
- 21) BARRIENTOS WATKINGS. (1999). **Aprendizaje cooperativo. Temas pedagógicos**. Edic. Amaru Editores. Lima Perú, p 116-120.
- 22) CAPELLA RIERA Jorge (1989) **Educación un Enfoque Integral**. 3era Edic Amaru Editores. Lima Perú, p. 116-120.
- 23) CALGUEDO MARCOS, Ana (2002) Grecia. Tesis: El aprendizaje cooperativo, diseños de una unidad didáctica de idioma y observaciones sobre su aplicación práctica en grupo de estudiantes Griegos, p.111-118. Disponible en: <http://www.dialnet.unirioja.es/vervlet/tesis>. Fecha acceso: 23.11.08

- 24) CORTADELLAS. J.Y Mindreau (1999) **Calidad y Universidad**, en CINDA, Manual Gestión estratégica Universitaria: Procesos administrativos y financieros. Santiago de Chile: CINDA, p. 89-107.
- 25) CARRETERO, Mario (1997) **Constructivismo y educación**, Ed. Narcea: Madrid, p. 318
- 26) CARRASCO CORREA, Aurora y HERRERA TORRES, María Lidia. (1997).” Aspectos Socioeconómicos y Rendimiento Académicos en el Caserío Gramalotal de Chingama. Bellavista Jaén- Cajamarca 1995-1996”. Tesis FACHSE, U.N.P.R.G, p. 89.
- 27) CALERO, Pérez Mavilo, (1998). “**Hacia la excelencia de la educación**”. Edit. San Marcos. Lima Perú, p. 78.
- 28) COLL, César. (1993). **El constructivismo en el aula**. Ed. Grao de Servies Pedagógicas: Barcelona. Biblioteca de aula, p. 183
- 29) CALVO.A. (1991). **El Aprendizaje cooperativo en el aula y la modificación de actitudes autoritarias**. Painorma, p. 11-28.
- 30) CHADWICK, C. (1979). **Teorías del aprendizaje**. Edit. Teda Santiago de Chile, p.45.
- 31) DIAZ AGUADO, José, (2000). Tesis: **Educación intercultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos en Argentina**. Disponible en: [http://www.intercultura-net.com/tesis/archivos, p.78](http://www.intercultura-net.com/tesis/archivos_p78). accedido el 12.11.08.
- 32) DIAZ AGUADO, MARIA JOSE. (2004) **Aprendizaje cooperativo y experiencias de responsabilidad**. Vol. 1, p. 47.
- 33) DISHONY O’Leary, MONEREO C. Durand (2002) **Como enseñar destrezas cooperativas**. Edit. Mundo, p. 24.
- 34) DEUTSCH, M. (1949).**Una teoría de la Cooperación y la competencia, las relaciones humanas**. Publicado en Revista anual de la Universidad de Lincoln, p. 129.
- 35) DEUTSCH, M. “**La cooperación y la confianza**: Simposio sobre la motivación y la confianza: Algunas notas teórica, Simposio sobre la motivación de la Universidad de Lincoln Nabrasca 1970, p.75.

- 36) DAVIS J. y Johnson Róger. 1993. **El aprendizaje cooperativo y la integración.** Traducido del original por Straetger, F. En: Gaylord R. (compilador) 1989 Integration strategies for students with handicaps. Boletín Informativo Fundación Paso a Paso. Vol 3: n.º 5: 237239 Sept/Oct 1993. Colocado en la red por Pedagogía para la Diversidad, Caracas, Venezuela. Disponible en: <http://www.education.nsula.edu/rivaly/Why.htm>. accedido: 1.11.08

- 37) ENEGRI CORIA, Marianela (2002). Trabajo de investigación: Aprendizaje cooperativo en estudiantes de primer año de secundaria Técnico-profesional de Chile, p.123. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo>. Accedido 01.01.09

- 38) ELGUERA RIOS, Ernesto. (2005) **Historia de la educación Universitaria en el Perú**, P. 74. disponible en: <http://www.universia.edu.pe/contenidos/uiversi.histori-educa.univ>. Accedido el 12.5.08.

- 39) ECHEITA SARRIONNANDIA, G. (2001) **Las estrategias de aprendizaje cooperativo.** Aula de innovación Educativa, Nº 101 p. 60-62

- 40) ESCRIBANO, A. (1995) **Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria.** Enseñanza, p. 13-23.

- 41) FABRA, M.L. (1992) **Técnicas de grupo para la cooperación.** Barcelona, p. 68.

- 42) FERREIRO, RAMÓN. (2001). **El ABC del aprendizaje cooperativo.** Ed. Trillas., Segunda reimpresión. México, p. 59-78.

- 43) FERREIRO Gravié, Ramón. (1998). **El ABC del Aprendizaje Cooperativo: una alternativa a la Educación Tradicional.** Apoyo a la tarea docente Nº 8. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, p. 49-69.

- 44) GARDNER, Howard (1994). **Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples.** Fondo de Cultura Económica. México, p. 38.

- 45) GUADALUPE Huanosto. (1999). México. Tesis: Aplicación del aprendizaje significativo y aprendizaje cooperativo, para capacitación en autogestión, p. 34-67.
- 46) GUTARRA CERRON (2000) Perú, Tesis sobre influencia del rendimiento académico en contexto socioeconómico y familiar, p. 78.
- 47) GIMENO SACRISTAN (1999). **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo**. Edit. Anaya. Salamanca, p. 45- 67.
- 48) GERONES ESTRADA, M. y SURROCA ORTIZ (1997) **Una experiencia de aprendizaje cooperativo en educación secundaria**. Aula de innovación educativa. Nº 59, p. 54-57.
- 49) GONZALES FERNANDEZ, Natalia, (2005). Trabajo de investigación: El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza aprendizaje en el curso de Psicopedagogía, repercusiones y valoraciones de los estudiantes de la Facultad de Educación Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Perú, p.134.
- 50) HUERTA Moisés. (2005). **Aprendizaje Estratégico**. Editorial San Marcos. Lima Perú, p. 34.
- 51) HUAUYA GAMARRA, Rosa Violeta (2007). Tesis: Influencia del trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje-enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente en al Institución Educativa, Carlos Lafuente Larrauri, nivel secundario provincia Caylloma, Arequipa, Perú, p.126. Disponible en: <http://www.rosahuauya.spaces.live.com/blog/cns2A79C-entry>.
Accedido: 30.11.08.
- 52) IZQUIERDO MORENO, Ciriaco, (1999) MORENO, Ciriaco. **Técnica de estudio y rendimiento intelectual**: Guía para estudiantes y maestros. México. Edit. Trillas, p.56.
- 53) JHON Dewey, (1900). EE.UU. **Promoción del Aprendizaje Cooperativo**, p. 234- 36.

- 54) JOHNSON, David; JOHNSON, Roger (1999). **El aprendizaje cooperativo en el aula**. Paidós- Ecuador, p. 89.
- 55) JOHNSON, D. W., Johnson, R.T. Holubec, E.J. (1994).El aprendizaje cooperativo en el aula. Asociaciones para la supervisión y desarrollo curricular. Disponible en <http://cooprativ/learning/classroom.alexandria>, p. 67. Accedido el: 15.03.09.
- 56) JOHNSON, D.W. y JOHNSON (1999) **Los nuevos círculos del aprendizaje**. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires, p. 123-126.
- 57) JOHNSON, David y Johnson, Roger. (1999). **Aprender juntos y solos**. Grupo editorial Aique, S.A. Buenos Aires. Argentina, p. 328.
- 58) JOHNSON, David y Johnson, Roger. 2001. **Aprendizaje cooperativo**. Boletín del Centro de la Universidad de Minnesota. Disponible en: <http://www.clcrc.com/pages/cl.html>, p.89. Accedido el 08.06.08.
- 59) JOHNSON, DAVID y Smith, K., (1991) **“Conflicto Académico entre estudiantes, la controversia y el aprendizaje:** En aplicación social para educación de la Universidad de Cambridge. Disponible en: <http://www.johnsonsocial/phichological.educations/university.html> p.134-189. Accedido el 12.01.09.
- 60) KERLINGER, I. 1988). **Pobreza, salud y alimentación:** Reflexiones sobre América Latina. Boletín OPS-OMS, p. 58.
- 61) KELLS, H. 1997. **Procesos de Autoevaluación**. Una guía para la autoevaluación en la educación superior. Lima. Fondo Editorial .PUCP, p. 234-238.
- 62) KAGAN, S. y KAGAN, M (1994). Seis claves para las clases cooperativas. **Sahran**. Disponible en: <http://www.Kaganonline.com> p.115-133. Accedido el 12.12.08

- 63) KAGAN, S., (1988) **Aprendizaje cooperativo: Recursos para profesores.**
Disponible en: <http://www.kagancooplearn.com>, p.69-78. Accedido el: 13.12.08.
- 64) LA ROSA, Faustino. (1994). **El rendimiento educativo.** España. Instituto de cultura: JUNA-GIL-ALBERT, p. 55-64.
- 65) LANCASTER, Joseph. (1999) EE.UU. **Trabajo de investigación con énfasis en aprendizaje cooperativo.** Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajosaprendizajecooperativo>, p.45. Accedido el 10.09.08.
- 66) L. NADA, Hugo. 2002. **Evaluación y acreditación de la educación superior.** El caso del Perú. Disponible en: <http://tarwi.lamolina.edu.pe/-navacaso%20peru> , p.28. Accedido el 12.11.08.
- 67) LUZ Y CABALLERO, José (1952) **Elencos y Discursos académicos.** Editorial de la Universidad de la Habana, p. 34
- 68) MCKEACHIE y ASTIN (1993) EE.UU. Efectividad del aprendizaje en nivel universitario aplicando aprendizaje cooperativo, p. 58.
- 69) MORRIS L. BIGGE (1991) **Teoría del Aprendizaje para Maestros.** Editorial Trillas. México ISPSJV, p. 45
- 70) MAUREIRA QUINTANILLA, Claudia Alejandra (2005).Tesis Diseño y Desarrollo de un Módulo instruccional, basado en aprendizaje cooperativo. Argentina. Disponible en: <http://nashingola-nachoeduc.blogspot.com./2008/educacion.html>, p.47. accedido 23.12.08.
- 71) OJEDA CRUZ, Paola (2006). Tesis. Estrategias cognitivas de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, en la Institución educativa José Carlos Mariátegui. Distrito Castilla. Piura, p. 156.
- 72) OVEJERO B, Anastasio., de la Villa Moral (2000). Aprendizaje cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI. Facultad de Sicología, Universidad de Oviedo, España, p. 234-245.

- 73) OVEJERO BERNAL, A. (1990) **El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional**. Barcelona: Promociones y publicaciones Universitaria, p. 14.
- 74) OFICINA GENERAL DE PERSONAL de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz (2007). Padrón General de Trabajadores Nombrados y Contratados, p. 2.
- 75) OSWALDO ORELLANA, Manrique (1996) **Psicología educativa II Aprendizaje**. Lima - Perú. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos, p.180.
- 76) PIAGET, Jean. (1981) **Psicología y Pedagogía**. Edit. Ariel: México, p. 211.
- 77) PIZARRO, R. (1985). **Rasgos y actitudes del profesor efectivo**. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación Pontificia Universidad Católica de Chile, p. 23
- 78) PRECIADO ROMERO, Jorge (2005). Trabajo de investigación: A aprendizaje cooperativo en el primer ciclo de enseñanza de la asignatura de Geotecnia I Facultad de Ingeniería de Minas fe la Universidad de Valencia, p.145. Disponible en: <http://www.preciadoromerojorge/tesiscoopprimercicloenseñanza>, accedido el 02.01.09.
- 79) PUJOL, J. Fons (2000). **Los métodos**. Editorial para la cultura. España, p. 123-156.
- 80) PIAGET, Jean (1978). **La equilibración de las estructuras cognitivas**. Edit. Siglo XXI: México p. 201.
- 81) PIAGET, Jean (1995). **La construcción de lo real en el niño**. Edit. Grijalbo: México, p. 355.
- 82) PIGRAU, T. (2000) **El contrato didáctico en el trabajo cooperativo**: Un instrumento para la autoevaluación. Evaluación como ayuda al aprendizaje, p. 115-118.
- 83) QUEVEDO ALDECOA, Enrique (1993) **Rasgos de continuidad del Rendimiento Académico**. Pontificia Universidad Católica del Perú. Ediciones Universidad, p. 11.

- 84) REVISTA N° 34 UNASAM- (ENERO 2007) Publicación trimestral. Huaraz Perú, p. 23
- 85) ROJAS LÓPEZ, Marco (2003) Trabajo de investigación titulado: El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en La enseñanza de matemáticas en alumnos Del 5to grado de La Institución Educativa Cristo de los Milagros de Huánuco. Perú, p. 99.
- 86) SLAVIN, ROBERT. **Aprendizaje cooperativo**. Teoría, investigación y práctica. Aiqué Grupo Editor S. A. Argentina. 1999, p.78.
- 87) SHARAN, Y. y SHARAN, S. (1994) **Grupo de Investigación en el aula de cooperación**. Disponible en: <http://www.sharansharan/investigation/cooperative/classroom>, p. 97-114. Accedido el: 15.01.09.
- 88) SLAVIN, R. E. (1992). ¿Cuándo y por qué Cooperativa logró incrementar el aprendizaje? Perspectiva teórica y empírica Universidad de Cambridge. Nueva York. Disponible en: <http://www.slavin.cooperative/learning/increase>. p. 123-145. Accedido el 12.12.09.
- 89) URIARTE, Mora. (1999). **Técnicas para estudiar**. 7ma edición. Lima Perú, p. 26-45.
- 90) VICUÑA PERI, Luís (1999). **Inventario de hábitos de estudio**. Lima Perú- Ediciones CEDEIS-2da Edición, p.71
- 91) VILDOSO GONZÁLES, Virgilio. (2003) Tesis sobre Hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman de Tacna, p. 45- 90.
- 92) VIGOTSKY, Liev Semionovich. (1982) **Obras escogidas. Tomo I**. Edit. Pedagogika: Moscú, p. 496.
- 93) VIGOTSKY, Liev Semionovich. (1988). **Obras escogidas Tomo II**. Edit. Pedagogika: Moscú, p. 482
- 94) VELEZ. E. SCIEFIELD Y VALENZUELA (1994) **El rendimiento Académico y sus variables, factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria en América y Caribe**, p. 23-24.

- 95) VIGOTSKY, Liev Semionovich. (1983). **Obras escogidas. Tomo III.** Ed. Pedagogika: Moscú, p. 383-385.
- 96) VIGOTSKY, L. (1988). **El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.** Cap. 6: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México, p. 98.
- 97) VIGO ARRAZOLA, M. (2004) **Enseñanza y aprendizaje cooperativo** p.12
- 98) VILLALVILLA GONZALES, M. (1998) **Aprendizaje cooperativo: una vía para solucionar el problema de la integración,** p.45.
- 99) VINUEZA VILELLA, M.P. (2002) **Construir los valores del aprendizaje cooperativo.** Bellaterra (Barcelona). Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona, p.23.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE HUARAZ-
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS- ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA**

TÍTULO DEL TRABAJO: Aplicación del método de aprendizaje cooperativo, que permita mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura psicoprofilaxis obstétrica, escuela profesional de obstetricia de la facultad de ciencias médicas universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2012.

ANEXO Nº 1

FECHA

CONTENIDO DE I UNIDAD DIDÁCTICA

PARTO EUTÓCICO

Introducción

1. Objetivos
2. Fundamentación
3. Contenido:
 - Definición de gametogénesis
 - Meiosis
 - Gametogénesis anormal
 - Importancia de la meiosis
 - Espermatogénesis
 - Fases de espermatogenesis
 - Ovogénesis
 - Fases de ovogénesis.
 - Maduración post natal de ovocitos
 - Comparación de gametos masculino y femenino
4. Lecturas sugeridas
5. Bibliografía
6. Evaluación individual y grupal.

**UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE
HUARAZ- FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS- ESCUELA
PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

TÍTULO DEL TRABAJO: Aplicación del método de aprendizaje cooperativo, que permita mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura psicoprofilaxis obstétrica, escuela profesional de obstetricia de la facultad de ciencias médicas universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2012.

ANEXO Nº 2

FECHA

**CONTENIDO DE II UNIDAD DIDÁCTICA
FECUNDACIÓN**

Introducción

1. Objetivos
2. Fundamentos
3. Contenido:
 - Definición de la fecundación
 - Requisitos para la fecundación
 - Sitio usual de la fecundación
 - Fases de la fecundación
 - Resultados de la fecundación
 - Segmentación del cigoto
 - Formación de blastocisto
 - Características del blastocisto
 - Fecundación in vitro importancia en la reproducción.
 - Diagnostico de trastornos genéticos antes de la implantación
4. Lecturas sugeridas
5. Bibliografía
6. Evaluación individual y grupal.

**UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE HUARAZ-
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS- ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA**

ANEXO Nº 3

FECHA

**MÉTODO DE ENSEÑANZA TRADICIONAL (EXPOSITIVO) CUESTIONARIO
POST-TEST**

Estimado estudiante del CIII ciclo de la asignaturas de Psicoprofilaxis Obstetrica de la Facultad de Ciencias Médicas Escuela Profesional de Obstetricia, el presente pre-test es anónimo y personal, tiene como propósito recolectar datos acerca de los conocimientos que Ud. Pudiera tener sobre temas de: **Parto Eutócico y Estimulación Prenatal** desarrollados en el curso de Psicoprofilaxis Obstetrica. Por lo que le solicito responder con honestidad, marcando con un aspa(x) la alternativa correcta. Que servirá para el trabajo de investigación: **“Aplicación del método de aprendizaje cooperativo, que permita mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura psicoprofilaxis obstétrica, escuela profesional de obstetricia de la facultad de ciencias médicas universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2012.”**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. ¿Cuántos años tienes?.....
- 1.2. Sexo: Masculino () Femenino()

II. NIVEL DE CONOCIMIENTO:

1. PREGUNTAS DE I UNIDAD DIDÁCTICA: GAMETOGENESIS

- 1. Gametogénesis es el estudio del origen del espermatozoide y el ovulo
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
- 2. En la segunda división meiotica se sigue considerando el numero haploide de cromosomas
 - a. Verdadero
 - b. Falso

- c. No sabe
-
- 3. La importancia de la meiosis radica en que permite la distribución del número de cromosomas materno y paterno al azar.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
 - 4. El objetivo de la espermatogenesis es producir las células germinativas primitivas llamadas espermatocito se transforma en espermatozoide.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
 - 5. Las fases para la formación del espermatozoide es el siguiente: espermatogonia-espermatocito-primario-espermatide-espermatocito secundario-espermogenesis y espermatozoide.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
 - 6. La ovogénesis consiste en serie de secuencias hasta su consecución de oocito secundario u ovulo.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
 - 7. Las fases de la ovogénesis es lo siguiente: oogonias-oocito primario- oocito secundario y ovulo.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
 - 8. La oogenesis y espermatogenesis se inician desde la vida fetal.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe

9. Si se compara los gametos masculino y femenino, estos difieren en su citoplasma y distribución de cromosomas.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
10. En gametogénesis es posible que haya células normales y anormales.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe

2. **PREGUNTAS DE III UNIDAD DIDÁCTICA: ESTIMULACIÓN**

PRENATAL

1. La fecundación humana se realiza por la intervención del: espermatocito primario y ovocito primario.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
2. El sitio usual de la fecundación humana es el útero.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
3. La primera fase y la última fase de la fecundación consiste en: paso de espermatozoide a través de corona radiada y se rompen membranas entre los núcleos masculino y femenino y se acomodan para una división meiótica.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
4. El primer resultado de la fecundación consiste en: estimular al oocito secundario (ovulo) para que termine la segunda división meiótica.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe

5. La segmentación del cigoto consiste en: serie de divisiones mitóticas repetidas, que originan un incremento rápido del número de células llamados trofoblasto.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
6. El blastocisto se caracteriza por presentar una capa de células externas delgada llamado embrioblasto.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
7. En el blastocisto se aprecia una capa celular interna que se llama embrioblasto.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
8. Hoy en día es posible realizar un diagnostico de trastorno genético antes de la implantación del huevo o cigote.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
9. En estos tiempos modernos ya es posible realizar fecundación in vitro dirigido a parejas infértiles.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
10. Se considera pareja infértil a aquella pareja que teniendo vida sexual activa durante 10 años no logra concebir un hijo.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE HUARAZ-
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS- ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA
ANEXO Nº 4

FECHA

MÉTODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE COOPERATIVO CUESTIONARIO
POST-TEST

Estimado estudiante de del VIII ciclo de la asignaturas de Psicoprofilaxis Obstetrica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Escuela Profesional de Obstetricia, el presente post-test es anónimo y personal, tiene como propósito recolectar datos acerca de los conocimientos que Ud. Pudiera tener sobre temas de: **Parto Eutócico y Estimulación Prenatal** desarrollados en el curso de Psicoprofilaxis Obstetrica. Por lo que le solicito responder con honestidad, marcando con un aspa(x) la alternativa correcta. Que servirá para el trabajo de investigación: **“Aplicación del método de aprendizaje cooperativo, que permita mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura psicoprofilaxis obstétrica, escuela profesional de obstetricia de la facultad de ciencias médicas universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2012.”**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Cuántos años tienes?() 1..2. Sexo: Masculino () Femenino ()

II. NIVEL DE CONOCIMIENTO:

1. PREGUNTAS DE II UNIDAD DIDACTICA: PARTO EUTOCICO

1. Gametogénesis es el estudio del origen del espermatozoide y el ovulo
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
2. En la segunda división meiotica se sigue considerando el numero haploide de cromosomas
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe

3. La importancia de la meiosis radica en que permite la distribución del número de cromosomas materno y paterno al azar.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
4. El objetivo de la espermatogenesis es producir las células germinativas primitivas llamadas espermatocito se transforma en espermatozoide.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
5. Las fases para la formación del espermatozoide es lo siguiente: espermatogonia-espermatocito primario-espermatide-espermatocito secundario- espermiogenesis y espermatozoide.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
6. La ovogénesis consiste en serie de secuencias hasta su consecución de oocito secundario u ovulo.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
7. Las fases de la ovogénesis es lo siguiente: oogonias-oocito primario- oocito secundario y ovulo.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
8. La oogenesis y espermatogenesis se inician desde la vida fetal
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe

9. Si se compara los gametos masculino y femenino, estos difieren en su citoplasma y distribución de cromosomas.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
10. En gametogénesis es posible que haya células normales y anormales.
 - a. Verdadero
 - b. falso
 - c. No sabe.

2. **PREGUNTAS DE III UNIDAD DIDÁCTICA: ESTIMULACIÓN PRENATAL**

1. La fecundación humana se realiza por la intervención del: espermatocito primario y ovocito primario.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
2. El sitio usual de la fecundación humana es el útero.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
3. La primera fase y la última fase de la fecundación consiste en: paso de espermatozoide a través de corona radiada y se rompen membranas entre pro núcleos masculino y femenino y se acomodan para una división meiotica
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
4. El primer resultado de la fecundación consiste en: estimular al oocito secundario (ovulo) para que termine la segunda división meiotica.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe

5. La segmentación del cigoto consiste en: serie de divisiones mitóticas repetidas que originan un incremento rápido del número de células llamados trofoblasto.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
6. El blastocisto se caracteriza por presentar una capa de células externas delgada llamado embrioblasto.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
7. En el blastocisto se aprecia una capa celular interna que se llama embrioblasto.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
8. Hoy en día es posible realizar un diagnostico de trastorno genético antes de la implantación del huevo o cigote.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
9. En estos tiempos modernos ya es posible realizar fecundación in vitro dirigido a parejas infértiles.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe
10. Se considera pareja infértil a aquella pareja que teniendo vida sexual activa durante 10 años no logra concebir un hijo.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
 - c. No sabe

**UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE
HUARAZ- FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS- ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA.**

ANEXO Nº 5

FECHA

CUESTIONARIO POST-TEST

I. USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado alumno: Lee atentamente las preguntas y responda con veracidad a cada una de ellas, marcando lo conveniente. Este instrumento tiene como propósito determinar cuánto conoces del aprendizaje cooperativo y que habilidades cognitivas desarrollas en la asignatura de psicoprofilaxis obstetrica.

1. ¿Cómo calificas el método de aprendizaje cooperativo utilizadas por tu profesor durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?
 - a. Muy buenos
 - b. Buenas
 - c. Aceptables
 - d. Deficientes
2. ¿Qué logros te ha permitido la utilización del método de aprendizaje cooperativo utilizados en las sesiones de aprendizaje?
 - a. mejorar el aprendizaje
 - b. manejar habilidades cognitivas
 - c. desarrollar más interés por aprender.
 - d. no logre nada.
3. ¿Te gustaría que el método de aprendizaje cooperativo, fuera utilizado en el dictado de otras asignaturas?
 - a. SI
 - b. NO.
4. ¿Con quién te gusto desarrollar tus trabajos cooperativos?
 - a. Con los que más saben ()
 - b. Con los de más confianza ()
 - c. Con lo que me asigne el profesor ()
 - d. Con cualquier compañero ()

5. ¿Qué logros personales tuviste al desarrollar los trabajos mediante el aprendizaje cooperativo?
- a. Elevar el autoestima ()
 - b. Desarrollar la socialización ()
 - c. Perder el temor ()
 - d. Desenvolverme mejor ()
 - e. Asumir responsabilidades ()

I.DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

1. ¿Qué habilidades cognitivas lograste desarrollar en el área de embriología humana? Colocar: **SI - NO**
- a. Atención y concentración en las actividades de aprendizaje desarrolladas en equipo () ()
 - b. Ordenar y organizar las ideas y conceptos () ()
 - c. Desarrollar la capacidad de síntesis y análisis en el momento de realizar las actividades de aprendizaje () ()
 - d. Retener información relevante de los contenidos cuando desarrollaste un trabajo en equipo. () ()
 - e. Participar en forma activa en el desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que desarrollaste en equipo. () ()

[illegible]

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE HUARAZ-
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS- ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA

ANEXO Nº 7

FECHA

**GUIA PARA DETERMINAR PUNTAJE INDIVIDUAL, MÁS PUNTOS DE
BONIFICACIÓN**

Criterio para dar bonificación	GRUPOS	Calificación o puntajes	Total
De 80-89: 5 puntos	1,2,3,4,5 y 6		
De 90-95: 10 puntos			
De 96-100: 15 puntos			

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE HUARAZ
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA

ANEXO Nº 8

FECHA

GUIA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL

Nombre de la persona:

Calificador:

Encierre con un círculo el número que califique el evento descrito utilizando los siguientes valores:

5= excelente, 4= bueno, 3= regular, 2= deficiente, 1= inadecuado.

5 4 3 2 1 Llega a tiempo a clase

5 4 3 2 1 Llega preparado para la clase

5 4 3 2 1 Completa a tiempo y de manera confiable el trabajo asignado

5 4 3 2 1 Su trabajo es de alta calidad

5 4 3 2 1 Contribuye diariamente al aprendizaje de compañeros

5 4 3 2 1 Solicita ayuda y asistencia académico cuando lo necesita

5 4 3 2 1 Da explicaciones paso a paso sobre cómo hacer la tarea

5 4 3 2 1 Relaciona lo que aprende con conocimientos previos

5 4 3 2 1 Ayudó a dibujar una representación visual de estructura cognoscitiva.

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE HUARAZ
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA- ANEXO Nº 9 - HABILIDADES COOPERATIVAS

Habilidades relacionadas con la interacción		Habilidades de elaboración cognitiva	
FORMACIÓN	FUNCIONAMIENTO	FORMULACIÓN	CONSOLIDACIÓN
<p>.Respetar las opiniones de los demás.</p> <p>.Mantener el nivel de ruido.</p> <p>.Permanecer con el grupo</p> <p>.Cuidar los materiales con los que se está trabajando.</p> <p>.Mirar al que habla.</p> <p>.Mantener manos y pies distante de los demás.</p> <p>.Llamar por el nombre a los demás integrantes del grupo.</p> <p>.Respetar el turno de la palabra.</p> <p>.Formar los grupos rápidamente y sin ruidos indebidos.</p> <p>.Alentar la participación de todos.</p>	<p>.Dar apoyo y energía al grupo cuando en nivel de motivación es bajo.</p> <p>.Controlar el tiempo de realización de la tarea.</p> <p>.Expresar los puntos de vista respecto de la tarea.</p> <p>.Orientar el trabajo del grupo definiendo el propósito de la tarea, controlando el tiempo de trabajo, ofreciendo ayuda.</p> <p>.Ofrecerse para explicar o aclarar.</p> <p>.Parafrasear los aportes de otro integrante del grupo.</p> <p>.Tomar decisiones compartidas basadas en la negociación y el consenso.</p> <p>.Expresar apoyo y aceptación.</p> <p>.Resolver conflictos de forma constructiva: definiendo en qué consiste el conflicto, identificando sus componentes, pensando en soluciones alternativas, anticipando sus consecuencias y eligiendo la mejor.</p> <p>.Pedir ayuda o aclaraciones respecto a lo que se está diciendo o haciendo en el grupo.</p>	<p>.Verificar la comprensión.</p> <p>. Pedir a los miembros del grupo que expliquen, paso a paso el razonamiento usado para realizar la tarea.</p> <p>.Así se consigue que ese razonamiento sea evidente y quede abierto a la corrección y la discusión.</p> <p>.Corregir el resumen de otro y agregar información importante no incluida en el resumen.</p> <p>.Elaborar. Buscar las relaciones entre lo que están aprendiendo y otros contenidos aprendidos anteriormente.</p> <p>.Resumir. Sintetizar en voz alta lo que se acaba de leer o comentarlo.</p> <p>.Todos los integrantes del grupo deben resumen de memoria a menudo, para optimizar así su aprendizaje.</p> <p>.Buscar formas inteligentes de recordar ideas y hechos importantes. Recurrir a dibujos, imágenes mentales y compartir por el grupo.</p> <p>.Explicar. Describir como se ha de realizar la tarea (sin dar respuesta) y pedir a los compañeros que lo hagan.</p>	<p>.Indagar mediante preguntas que lleven a una comprensión o un análisis más profundos.</p> <p>.Generar más respuestas, yendo más allá de la primera respuesta o conclusión y produciendo varias respuestas plausibles para escoger.</p> <p>.Pedir justificaciones para una conclusión o una respuesta de uno de los integrantes del grupo.</p> <p>.Integrar ideas diferentes en una única conclusión.</p> <p>.Ampliar la respuesta o la conclusión de otro integrante del grupo agregando información o implicaciones.</p>